



Plan de trabajo

8°BÁSICO

INTEGREMOS TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN FÍSICA MÚSICA – ARTES VISUALES

Objetivo	OA 03 (Tecnología)	OA 05 (EFI)	OA 05 (Música)	OA 01(Artes V.)
	Evaluar el producto tecnológico creado, aplicando criterios propios y técnicos, y proponer mejoras asociadas tanto a los procesos como al producto final.	Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos, una danza (folclórica, moderna, entre otras).	Improvisar y crear música aplicando experiencias y conocimientos a partir de indicaciones determinadas, dando énfasis a acompañamientos y variaciones rítmicas, melódicas y/o armónicas.	Crear trabajos visuales a partir de diferentes desafíos creativos, usando medios de expresión contemporáneos como la instalación.
Habilidad: <ul style="list-style-type: none"> MU08 OAH f- g improvisación musical. Expresión musical y creativa OAA A Disfrutar y valorar la diversidad en manifestaciones estéticas provenientes de múltiples contextos. 				

Semana 07 AL 11 de Septiembre.	Desarrollo de guía integrada con actividades de teóricas prácticas: pasos básicos de la cueca, componer y cantar, realizar una declaración para el hogar y construir un volantín.
SEMANA DE DESCANSO 14 AL 18 DE SEPTIEMBRE	
Semana 21 AL 25 de Septiembre	Continuación del desarrollo de guía integrada con actividades de teóricas prácticas: pasos básicos de la cueca, componer y cantar, realizar una declaración para el hogar y construir un volantín.



INTEGREMOS TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN FÍSICA MÚSICA- ARTES VISUALES

CURSO 8° BÁSICO

Comenzamos el mes de la patria en donde celebramos los días 18 y 19 de septiembre, la “Primera Junta Nacional de Gobierno”, lo celebramos con nuestro baile nacional la Cueca y en nuestras casas las adornamos con los colores patrios. El color rojo simbolizaba la sangre vertida por los héroes en el campo de batalla; el blanco, la nieve de la cordillera de los Andes; y el azul, el cielo chileno, junto con izar nuestra bandera Chilena en todas nuestras casas.

En esta etapa trabajaremos nuestro baile nacional la cueca y adornaremos nuestras casas.

CUECA

La Cueca se trata de la parodia del cortejo entre el gallo y la gallina. Esto se ve bien porque los participantes levantan pañuelos sobre la cabeza durante el baile. Los pañuelos pueden simbolizar las plumas o cresta del gallo y la gallina.

Te invito a que revises el video con la ayuda de un adulto que está en la página web del colegio, en el que el Tío Mario y la Tía Natalia enseñan los pasos básicos de la cueca.

EL LINCOLN BAILA CUECA

1. Con la ayuda de un adulto observarás los video, practicarás el baile completo
2. Es importante para evidenciar que aprendiste una fotografía o video.

DIAGRAMA LA CUECA DE LA PANDEMIA

- Revisa el video que realizo el tío Mario y la tía Natalia, en cual explican el paso básico, movimiento del pañuelo y la explicación de la coreografía de la cueca de la pandemia.
- Observa con atención la explicación de la coreografía de cueca de la pandemia explicada por el tío Mario.
- Diagrama (dibujo) la coreografía de la cueca de la pandemia. A continuación un ejemplo de una diagramación de la cueca tradicional.





Diagramación de la cueca de la pandemia

<p>PASO N°1 Nombre:</p>	<p>PASO N°2 Nombre:</p>	<p>PASO N°3 Nombre:</p>
<p>PASO N°4 Nombre:</p>	<p>PASO N°5 Nombre:</p>	<p>PASO N°6 Nombre:</p>
<p>PASO N°7 Nombre:</p>	<p>PASO N°8 Nombre:</p>	<p>PASO N°9 Nombre:</p>
<p>PASO N°10 Nombre:</p>		



Colegio Abraham Lincoln M. College
Educación Física y Salud – Música
Tecnología

Profesoras: Natalia Lobos - Gladys Olivares – Adriana Ramírez

CANTEMOS

- Compose una cueca con el tema de la pandemia, escribe su letra y dale un ritmo.
- Aprende la cueca que compusiste y grábate cantando (puede ser solo audio)



ADORNEMOS NUESTRO HOGAR.

Para que nuestros hogares se vean lindos para estas fiestas patrias te propongo que realices una decoración con los tres colores de la bandera rojo, blanco y azul.

- ❖ Con los materiales que tengas en casa y con la ayuda de un adulto busca algún motivo que agrade de decoración para construir.
- ❖ Cuando ya tengas lista tu motivo decorativo adorna tu hogar.
- ❖ Fotografía cuando estés trabajando en tu decoración y de tu hogar adornado.

ALGUNAS IDEAS DE ADORNOS PARA FIESTAS PATRIAS.





Colegio Abraham Lincoln M. College
Educación Física y Salud – Música
Tecnología

Profesoras: Natalia Lobos - Gladys Olivares – Adriana Ramírez

CONSTRUYE UN VOLANTÍN.

Con la ayuda de un adulto revisa el video que está en la página del colegio en donde el Tío Mario hace un volantín paso a paso, te desafío a que tú lo hagas y a enviar una fotografía (proceso).

HISTORIA DEL VOLANTÍN.

El volantín llegó a Chile a mediados del siglo XVIII conquistando adeptos. Este juego tradicional chileno incluso se transformó en motivo de apuestas y peleas. Era una pasión popular que encantaba a toda la sociedad.

Tipos de volantín

Hay diferentes estilos, tamaños, formas y colores de volantín.

- Está el volantín “chupete”, que no tiene cola.
- El pandorga
- Ajedrezados, por asemejar un tablero de ajedrez
- El jote
- El pavo
- El ñecla, hecho con papel de diario
- El chonchón

Los materiales usados para la fabricación de volantín son variados. Pero los más tradicionales son las varillas de coligüe (que forman un arco) y el papel seda o volantín. Luego están los tirantes compuestos por los hilos y la cola, que es una tira larga o corta que provoca efectos en el aire.



Plan de trabajo

8° AÑO Cs. Naturales

SEPTIEMBRE: "Mes de la Patria"

Durante este mes se celebra la independencia de Chile. Los colores patrios, blanco, azul y rojo, inundan el paisaje y flora la cara más alegre de la idiosincrasia chilena.

Aunque **el 12 de febrero de 1818** se declaró en forma oficial la independencia de Chile, nuestra fiesta nacional es el 18 de septiembre, porque ese día, pero en 1810, se constituyó la Primera Junta de Gobierno.

Septiembre es sin duda el **mes de la patria, porque** para nuestro país se suscitaron una serie de acontecimientos importantes que marcaron el rumbo y contribuir así a que se forjara como nación.

Clase 33	Clase 34	Clase 35	Clase 36
<p>"Energía eléctrica en Chile." Según la Comisión Nacional de Energía, el consumo de energía eléctrica en Chile es alrededor de 15% del consumo total de los distintos tipos de energía. En nuestro país hay 4 sistemas de distribución de energía eléctrica.</p> <p>-Investiga cuales son y en que Región se encuentran estas 4 distribuciones. -Entrega la información en una hoja de block dividida en 4 partes.</p>	<p>"Eficiencia energética." Entre las políticas que ha asumido el Estado de Chile respecto a la energía, está el incentivo al concepto de eficiencia energética. Ej. Uso de aparatos con menos costos de energía.</p> <p>-Anota 4 tips de eficiencia energética que ayuden a familias a disminuir gastos de energía. Ej. El celular se cargó, desenchúfalo -Investiga la importancia de la Dra. Lorena Barrientos chilena.</p>	<p>"Integra nuevos aprendizajes en relación al tema" -Explica: Un niño andaba en bicicleta y observé que este tenía un aparato en unas de sus ruedas. Al preguntarle que llevaba en la rueda, contesta - Un dínamo. -Averigua: - ¿Qué es un dínamo y cómo se induce corriente eléctrica? Argumenta: -Chile es un país con una gran diversidad de paisajes. -Averigua: -¿Por qué en Chile es factible la incorporación de Centrales Eólicas?</p>	<p>"Ciencia, Tecnología y Sociedad en Chile" -Investiga y prepara un Power Point con los siguientes temas: -Nanocables de plata, convierten la ropa en calefacción. -Generación de electricidad a partir de desechos. -Tipos de Centrales eléctricas en Chile. -¿Qué Central Eléctrica es la más cercana a tu localidad? Recuerda: Título, identificación, textos breves, imágenes, conclusión.</p>



Plan de trabajo

8° Básico Historia.

Clase 32	Clase 33	Clase 34	
La independencia de Chile. Vocabulario. Buscan en el diccionario el significado de los siguientes términos, y lo escriben en su cuaderno. Criollo, patriota, realista, Libertad, autonomía, independencia.	Realizan trabajo en power point buscando las biografías de los personajes de nuestra independencia: Manuel Rodríguez, José Miguel Carrera, Bernardo O'Higgins, Javiera Carrera, Paula Jaraquemada.	Leen el texto .El proceso de independencia de Chile, y contestan las preguntas asociadas al texto leído.	

Independencia de Chile (1810-1823)

Patria Vieja (1810-1814): Es la primera etapa de la lucha por la independencia nacional. Históricamente, se inicia con la formación de la Primera Junta de Gobierno (18 de septiembre de 1810).

Durante la Patria Vieja se eligió el primer Congreso Nacional (4 de julio de 1811), el cual luego fue intervenido y disuelto por dos golpes dados por José Miguel Carrera. Este, finalmente, tomó el control del gobierno.

En 1813, llegaron tropas realistas al mando de Antonio Pareja, produciéndose los primeros enfrentamientos entre estos y los patriotas. Para poner fin a estos conflictos, ambos bandos firmaron el Tratado de Lircay (3 de mayo de 1814), pero ninguno de ellos respetó el acuerdo.

Finalmente, los patriotas son derrotados por las tropas de Mariano Osorio en la Batalla de Rancagua (1 y 2 de octubre de 1814).

Reconquista (1814-1817): Este es el período en que los españoles retoman el poder y restauran el gobierno colonial. Chile fue gobernado sucesivamente por Mariano Osorio (1814-1815) y Casimiro Marcó del Pont (1815-1817). Ambos gobernadores adoptaron fuertes medidas de control.

Mientras, en Argentina, el general José de San Martín y el general Bernardo O'Higgins organizaron el Ejército Libertador que, luego de atravesar los Andes, el 12 de febrero de 1817, vencería rotundamente a los españoles en Chacabuco.



Patria Nueva (1817-1823): Es el período final de la lucha por la independencia, en el cual se desarrolla el gobierno de Bernardo O'Higgins. Este fue nombrado Director Supremo (16 de febrero de 1817) y de inmediato organizó un ejército que tenía como objetivo expulsar a las tropas realistas del territorio y consolidar la liberación. Este último objetivo se logró en la batalla de Maipú (5 de abril de 1818).

O'Higgins abdicó a su cargo el 28 de enero de 1823 y marcó el fin de la Patria Nueva.

Contesta las siguientes preguntas según el texto leído

- 1.- Nombra las tres etapas de la independencia de Chile

- 2.-¿ Con que hecho comienza y termina la patria vieja?

- 3.- ¿Qué significa el término Reconquista?

- 4.- Nombra como comienza la Reconquista.

- 5.- Nombre el hecho que da inicio a la patria nueva

- 6.- ¿ A quién nombran como gobernante durante la patria nueva?

- 7.- Nombre el hecho con el cual se consolida la independencia de Chile y con que hecho termina la patria nueva.

- 8.-¿ Qué crees que hubiera pasado si no nos hubiéramos liberado de España? Fundamenta tu respuesta.





Plan de trabajo

INGLÉS *Unidad II : Countries, cultures and customs*

CURSO: 8vo Básico

semanas del 07 de septiembre

- Inicio guía " Chilean traditions"	- Continuación guía anterior



Name:Class: 8th Grade

Objetivos: Leer y comprender un texto acerca de las tradiciones de nuestro país.

Aprender vocabulario relacionado a las fiestas patrias

Habilidad: Comprensión lectora, manejo de léxico

Pre-reading activities:

1. Match the picture with the correct word. Unir la palabra con la figura (escribir el nombre bajo la figura.

- a. Flag
- b. Traditional dances
- c. Skewered meat
- d. Barbecue
- e. Very sweet partially fermented grape.
- f. Chorizo sausage sandwiches.



Chilean Independence Day

On September 18th, the entire country pretty much **shuts down** for a week or so come mid-September. Independence Day is on the 18th and the 19th is also a legal holiday in honor of the military.

The first signs of National Pride Frenzy begin to appear in early September when all the flag-colored red-white-and-blue decorations **go up**. Store workers begin to wear their September uniforms and **dress up** as *huasos* and *huasas*. School children practice their traditional dances and shop windows **fill up** with traditional little flowered *huasita* dresses for the girls and little black suits and *chupaya* hats for the boys. Most people **hang** the flag from their home. Flag display was mandatory during the military years and therefore **fell out** of favor for many years.

The weekend before the 18th kicks off the *fonda* season, during which the parks fill up with stands offering games, pony rides, music, dance, and plenty of traditional foods: empanadas, skewered meats (*anticuchos*), and *choripanes* (chorizo sausage sandwiches) and drinks, particularly *chicha* (a very sweet partially fermented grape juice which is almost-wine).

Overall production slows visibly the following Monday and declines steadily as the week **wears on** and the anticipation of the festivities **gear up**.

Fiestas Patrias is a celebration of family, friends, food, and tradition as much as it is about national pride. It is also a celebration of spring, and the newly blue skies fill with kites, the backyard grills **fire up**, and the patio furniture gets **dusted off**.

Reading activities

Answer the following questions in complete sentences.

What is the text about?

Which is the main idea of the author?

2. Write true or false (T/F). Don't forget to correct the false statements

_____ Fiestas Patrias is a celebration that takes place in autumn

_____ Chicha is a very sweet drink

_____ The first signs of National Pride Frenzy begin to appear in later September

_____ Just a few people hang the flag from their home.

_____ 19th is a legal holiday in honor of the military.



3. Choose the correct answer

1. What kind of text is it?

a) An article

b) a biography

c) a short story

2. The text tells us about...

a) Chilean national dance

b) Chilean history

c) Chilean independence day.

3. When does this celebration happen?

a) October

b) September

c) July

4. Where do people go the weekend before the 18th?

a) A Fonda

b) A friend's house

c) A Park



5. Which kind of food do people eat?

a) Barbecue

b) Pizza

c) Fish.

4.- Match these phrasal verbs to their meaning. Unir la palabra y el significado (Usa el diccionario o internet para buscar los significados, que deben ser de acuerdo al contexto de la lectura.

a) Shut down

_____ Desempolvar

b) Go up

_____ Prepararse

c) Fall out

_____ transcurrir, pasar

d) Dress up

_____ Llenar

e) Fire up

_____ Subir , aumentar

f) Fill up

_____ Vestirse, ataviarse

g) Dust off

_____ Caer

h) gear up

_____ Encender, encenderse (algo)

i) Wear on

_____ Cerrar (un negocio,)

Look for the following words

Flag Independence Barbecue festivity legal holiday
 Traditional dances pony rides

L	E	G	A	L	H	O	L	I	D	A	Y
F	N	A	T	W	B	N	D	L	K	U	K
E	L	S	F	L	A	G	W	P	I	T	Y
S	P	O	N	Y	R	I	D	E	S	T	U
T	L	O	P	E	B	T	I	O	L	E	N
I	N	D	E	P	E	N	D	E	N	C	E
V	W	D	A	N	C	E	S	R	E	D	Y
I	L	S	R	T	U	Y	W	U	P	E	R
T	P	K	H	F	E	I	O	P	R	I	O
Y	T	R	A	D	I	T	I	O	N	A	L



ABRAHAM LINCOLN M. COLLEGE

PLAN DE TRABAJO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO

PROF. De EGB GLADYS OLIVARES O./ MENCIÓN LENGUAJE UCV de VALPO.

ETAPA: 9

Clases:54 A 59

OBJETIVO: OA7. Formular una interpretación de los textos literarios, considerando:

La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que ambienta y / o en el que fue creada.

HABILIDADES: Identificar - Relacionar - Formular - Reconocer

CLASE 54	CLASE 55	CLASE 56
Lectura comprensiva de un hecho histórico del primer periódico editado en Chile durante la Independencia.	Investigar ¿qué era la Aurora de Chile? Buscar en el texto palabras de vocabulario.	Desarrollo de la guía del primer periódico en Chile

CLASE 57	CLASE 58	CLASE 59
Trabajo de investigación y confección de un ppt. Averiguar las banderas de Chile. Organizar que cada bandera sea para dos o tres ppt.	Investigar: 1. Bandera de la Patria Vieja 2. Bandera de la Transición 3. Bandera Actual	Después de recopilar datos e imágenes, iniciar el ppt. Procura que sea atractivo y dinámico Trabajo evaluado

ABRAHAM LINCOLN M. COLLEGE

GUÍA DE TRABAJO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SÉPTIMO AÑO

Nombre:

PROF. de EGB GLADYS OLIVARES O./ MENCIÓN LENGUAJE UCV de VALPO.

ETAPA: 9

CLASE: 59 A 64

=====

=====

=====

I.-Comprensión de lectura

Henríquez, Camilo

Sacerdote, escritor, político y héroe de la Independencia de Chile. Luchó por las ideas independentistas y fue editor del primer periódico que circuló en el país, la Aurora de Chile.

Nacido en Valdivia el 20 de julio de 1769, fue hijo de Félix Henríquez y Rosa González.

A los 14 años se fue a Perú enviado por su progenitor para que continuara sus estudios. En esta ciudad fue matriculado en el convento regido por la orden de San Camilo de Lelis o de la Buena Muerte. Se ordenó sacerdote en 1790, trasladándose a Quito (Ecuador).

Regresó a Chile a fines de 1810, integrándose de inmediato al movimiento emancipador que se estaba gestando.

En 1811, escribió una de sus importantes obras, La Proclama de Quirino Lemáchez, donde llamaba a los ciudadanos a votar por personas que fuesen capaces de luchar por las ideas independentistas en las elecciones para instalar un Congreso Nacional.

Tras la llegada de la imprenta a Chile (1812), fray Camilo Henríquez fue nombrado editor de la Aurora de Chile, el primer periódico que circuló en el país. En este diario, transmitió sus pensamientos e ideología que defendían el derecho del pueblo y la situación política que se vivía en esos momentos.

Sin embargo, su labor fue criticada por el mismo sector revolucionario, provocando que en agosto de ese año, el gobierno de José Miguel Carrera decidiese establecer controles sobre el periódico y nombrase una comisión -integrada por Juan Egaña, Francisco Antonio Pérez, Pedro Vivar y Manuel de Salas-, para que hiciera un proyecto de reglamento de prensa. Pero Henríquez se negó a publicar dicho decreto y dio a conocer un texto de un autor inglés que defendía sus mismas ideas.

Al año siguiente, colaboró en un nuevo periódico, que reemplazó a la Aurora, el Monitor Araucano.

En 1811, fue diputado suplente por Puchacay en el primer Congreso Nacional. Luego fue electo Senador entre 1812 y 1814. Durante ese período redactó varios proyectos, entre los que destacaron el Reglamento Constitucional de 1812 y el de protección indígena.

En 1822, fue diputado por Valdivia y al año siguiente diputado suplente por Valparaíso y por Chiloé. Entre 1824 y 1825 se desempeñó como diputado por Copiapó.

II.-Desarrollo de la comprensión

Responder.

1.-¿Quién era Camilo Henríquez?

.....
.....

2. ¿Cuál fue su ciudad natal y quienes fueron sus padres?

.....
.....

3.-¿A qué fue al Perú?

.....
.....

4.- ¿Cuál fue la razón que fue nombrado editor?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué es un “movimiento emancipador”?

.....
.....

6.- ¿Qué suceso realizó en 1811?

.....
.....
.....

7. ¿Por qué José miguel Carrera criticó la obra de C. Henríquez?

.....
.....
.....

8. ¿Qué causas defendía Camilo Henríquez

.....
.....

9.- ¿Qué hizo Camilo Henríquez dese 1822 a 1825?

.....
.....
.....
.....

10.- ¿Qué sabías tú de Camilo Henríquez?

.....
.....

11.- ¿Habías escuchado del primer periódico de Chile? ¿Por cuál periódico fue reemplazado?

.....
.....

12.-Averigua cuándo fue publicado el primer periódico de la Aurora de Chile y cuándo fue la última publicación.

.....
.....

III.- Vocabulario:

Progenitor=

Regido=

Emancipador=



Plan de trabajo

8° Básico Matemática

Clase 52	Clase 53	Clase 54
Clases online vía ZOOM Obj. Identificar pendientes positivas y negativas. (Se utiliza actividad de clase 48)	Calcular e identificar pendientes de una función lineal. Desarrollar documento "Calcular e identificar pendiente"	Calcular e identificar pendientes de una función lineal. Desarrollar documento "Calcular e identificar pendiente II"
Clase 55	Clase 56	Clase 57
Clases online vía ZOOM Obj. Comprender concepto de función afín. (Documento de apoyo "Función afín")	Conocer representación algebraica de una función afín. Ver vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=SVEeM6qffTc Leer apunte de apoyo "Representación función afín"	Investiga los principales conceptos de una función afín. Desarrolla documento "Cuestionario función afín"



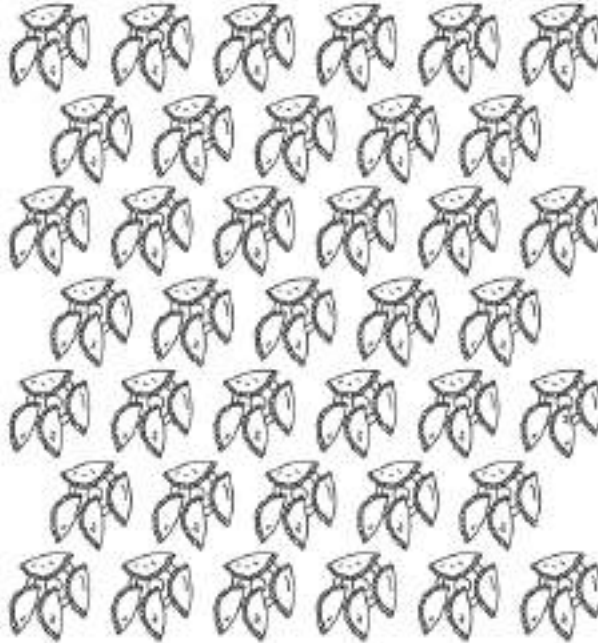
GUÍA DE MATEMÁTICAS 8° BÁSICO

“CALCULAR E IDENTIFICAR PENDIENTE FUNCIÓN LINEAL”

NOMBRE:

CLASE 53

✓ Antes de comenzar encuentra el dibujo que es diferente.



✓

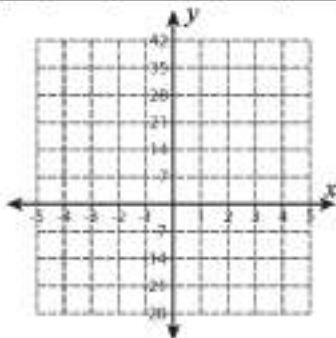
Empanadas

- Una función lineal es aquella cuya expresión matemática viene dada por $y = mx$.
- x e y son **variables** y m una **constante** que se llama pendiente.

I. Completa la tabla de funciones. Ubica los puntos, grafica la línea e indica su pendiente.

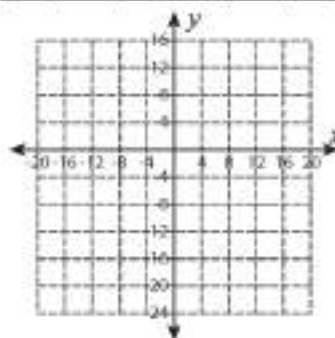
1) $f(x) = 7x$

x		2		4	5
$f(x)$	7		21		



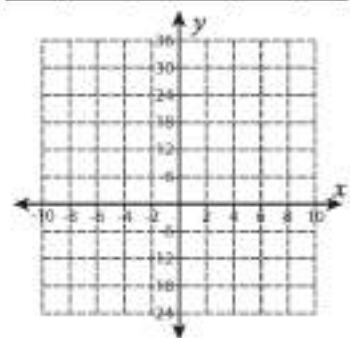
2) $f(x) = -x - 8$

x	-4		8		16
$f(x)$		-12		-20	



3) $f(x) = 6 - 3x$

x	-10		-6		-2
$f(x)$		30		18	



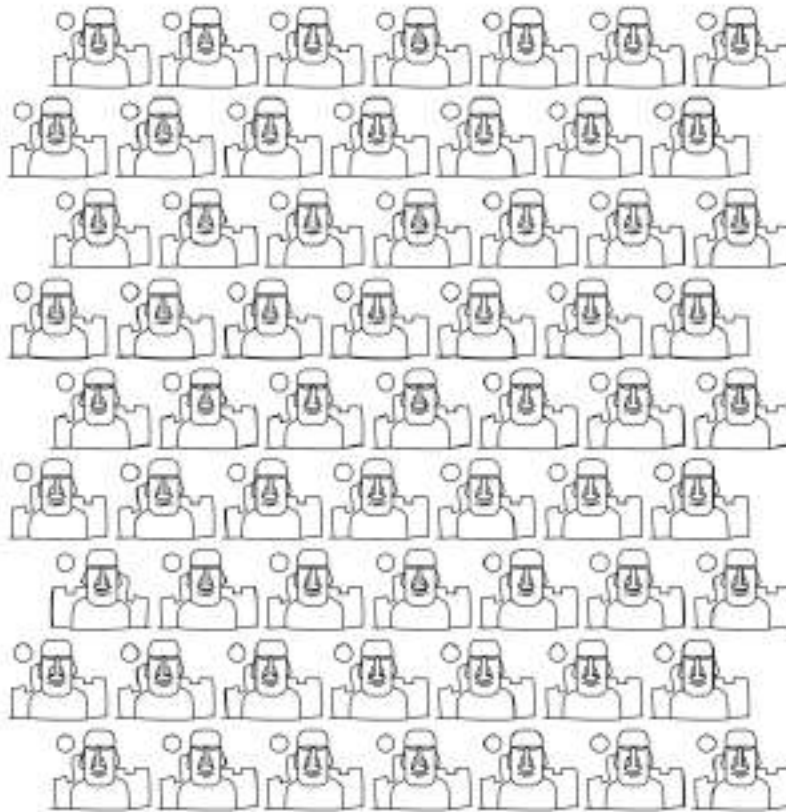


GUÍA DE MATEMÁTICAS 8° BÁSICO

“CALCULAR E IDENTIFICAR PENDIENTE FUNCIÓN LINEAL”

NOMBRE:	CLASE 54
----------------	-----------------

✓ Antes de comenzar encuentra el dibujo que es diferente.

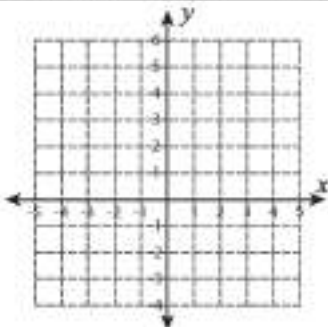


Moais

I. Completa la tabla de funciones. Ubica los puntos, grafica la línea e indica su pendiente.

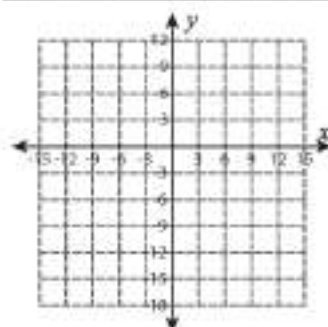
$f(x) = x + 4$

x	-1		1	
$f(x)$	2		4	6



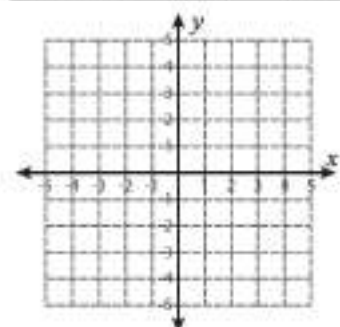
$f(x) = -9 - x$

x	-6	-3	0		6
$f(x)$				-12	



$f(x) = -2x + 5$

x			3	4	
$f(x)$	5	3			-5



GUÍA DE MATEMÁTICAS 8° BÁSICO

“FUNCIÓN AFÍN”

NOMBRE:

CLASE 55

Función afín

En las cuentas de agua, generalmente, se especifica el cargo fijo, los metros cúbicos consumidos y los montos que se van a pagar por agua potable y por servicio de alcantarillado, los cuales dependen de la cantidad de metros cúbicos consumidos.



Analiza la información de la imagen y luego realiza lo pedido.

- En tu cuaderno, completa la tabla que relaciona los metros cúbicos consumidos y el total a pagar.

Consumo (m^3)	1	10	25	30
Total a pagar (\$)				

- ¿Cuál es la función que relaciona el total por pagar (y) y los metros cúbicos consumidos (x)?
- Explica en qué se diferencia la función que formulaste con respecto a la función lineal.

GUÍA DE MATEMÁTICAS 8° BÁSICO

“FUNCIÓN AFÍN”

NOMBRE:

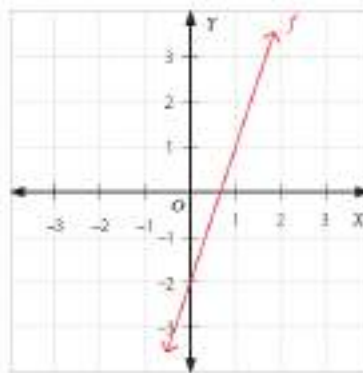
CLASE 56

• Aprende



Una función afín es una función de la forma $f(x) = m \cdot x + c$, con m y c distintos de cero. La constante m es la pendiente y c el coeficiente de posición, el cual corresponde al valor en el eje Y por donde pasa su gráfica.

Representa algebraicamente la función mostrada en el gráfico.



- 1 La función f es afín, por lo tanto, podemos representarla como $f(x) = mx + c$. Luego, como la gráfica de la función corta al eje Y en el punto $(0, -2)$, el valor de c es -2 .
- 2 Reemplazamos el valor de c en la expresión.

$$f(x) = mx + (-2)$$

- 3 Como el punto $(1, 1)$ pertenece a su gráfica, se cumple que $f(1) = 1$.

$$f(1) = m \cdot 1 + (-2) = 1 \quad \blacktriangleright \quad m + (-2) = 1 \quad \blacktriangleright \quad m = 3$$

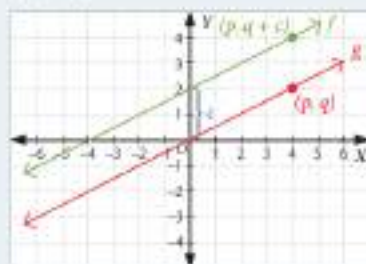
Entonces, $f(x) = 3x + (-2)$, o bien $f(x) = 3x - 2$.

• Aprende

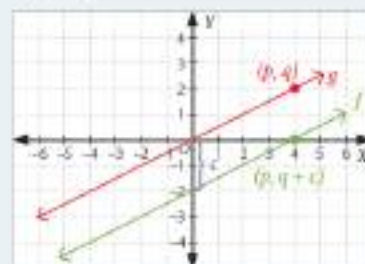


Una función afín $f(x) = m \cdot x + c$, con m y c distintos de cero, se puede representar como la gráfica de una función lineal $g(x) = m \cdot x$ trasladada c unidades hacia arriba o hacia abajo según corresponda.

• Si $c > 0$:



• Si $c < 0$:





GUÍA DE MATEMÁTICAS 8° BÁSICO

“CUESTIONARIO FUNCIÓN AFÍN”

NOMBRE:

CLASE 56

I. Investiga y responde las siguientes preguntas sobre la función afín.

a. ¿En qué se diferencia una función afín de una lineal? Explica y da un ejemplo de cada una.

b. ¿En qué se diferencia la gráfica de una función lineal con la de una función afín? Da un ejemplo.

c. Para una función afín, ¿cómo se determina la intersección de la gráfica de la función con el eje Y? ¿Y con el eje X?