



TRABAJO INTEGRADO ETAPA 13
Semanas 16 al 27 de noviembre 2020

Objetivos Generales:

Lenguaje:

- OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas.
- OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones, artículos informativos y noticias) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo.
- OA 17. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.
- OA 27 Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés.

Historia, Geografía y Cs. Sociales:

- OA1: Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitan, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.
- OA 3: Distinguir diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios y de los españoles.

Habilidades:

- Comunicación, comprensión, expresión, creación, comparación, asociación, pensamiento temporal y espacial, elaboración.

Evaluación Lenguaje:

- El viernes 04 de noviembre se realizará la evaluación del plan lector.

Actividad 1:

- Conéctate a las clases online de Lenguaje el día lunes, martes y miércoles de cada semana accediendo desde las coordenadas que se publicarán en la web del colegio www.alincolncollege.cl, sección "Clases virtuales".
- Debes tener tu cuaderno, texto Leo Primero y estuche para la clase porque deberás desarrollar las actividades que te indique tu profesora.
- El desarrollo del plan de trabajo de la etapa 13 será apoyado en todas las clases virtuales.

SEMANA 1

Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
Tomo 2 Clase 45: Páginas 71, 72, 73, 74 y 75. Texto de apoyo: "El ratón que quería hacer una tortilla".	Tomo 2 Clase 46: Páginas 76, 77 y 78. Texto de apoyo: "El ratón que quería hacer una tortilla".	Tomo 2 Clase 47: Páginas 79, 80 y 81. Texto de apoyo: "Pastel para enemigos".	Tomo 2 Clase 48: Páginas 82, 83 y 84. Texto de apoyo: "Pastel para enemigos".	Tomo 3 Clase 49: Páginas 3, 4, 5 y 6. Texto de apoyo: "El día que los crayones renunciaron".



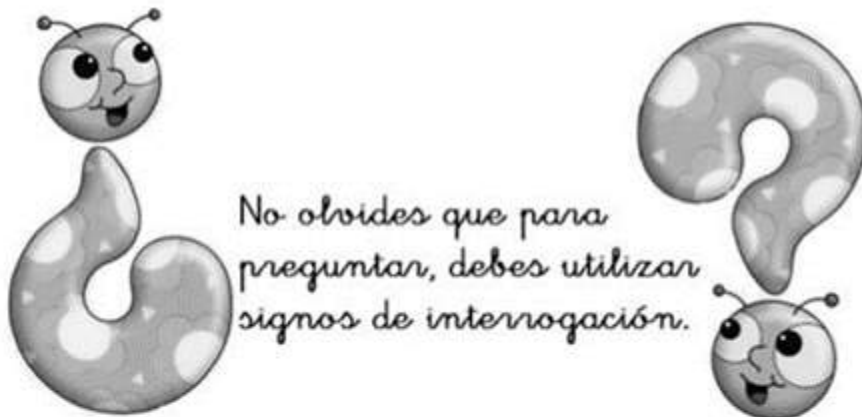
SEMANA 2

Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27
Tomo 3 Clase 50: Páginas 7, 8 y 9. Texto de apoyo: "El día que los crayones renunciaron".	Tomo 3 Clase 51: Páginas 10, 11 y 12. Texto de apoyo: "El día que los crayones renunciaron".	Tomo 3 Clase 52: Páginas 13, 14 y 55. Texto de apoyo: "El día que los crayones renunciaron".	Tomo 3 Clase 53: Páginas 16, 17, 18 y 19. Texto de apoyo: "¿Por qué cazan los gatos?".	Tomo 3 Clase 54: Páginas 20, 21 y 22. Texto de apoyo: "¿Por qué cazan los gatos?".

Las siguientes actividades las tienes que realizar después que trabajemos el contenido en las clases virtuales.

Actividad 2:

- Recuerda lo trabajado en la clase online sobre los signos de interrogación y responde las preguntas.



¿Para qué se utilizan los signos de interrogación?

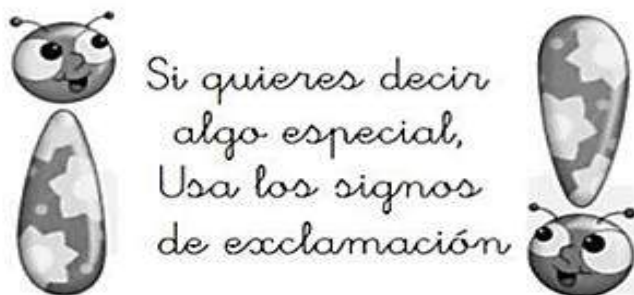
.....
.....
.....

Escribe cuatro preguntas en las que utilices los signos de interrogación. Márcalos de color.

.....
.....
.....
.....



- Signos de exclamación. Lee las indicaciones y realiza las actividades:



Escribe una exclamación para cada personaje.



Observa las imágenes y luego únelas con la exclamación que corresponde.



¡Qué rica la comida!

¡Quiero mi chupete!

¡Hasta pronto!

¡Te amo, mamá!

- Une con una línea según corresponda:



Qué bonito está el día

Quieres ir al cine

Qué alegría verte

Quieres jugo

Me llevas a pasear

Hola



- Lee y completa con los signos que corresponda.

- A qué hora hemos quedado
- Cómo me duele la cabeza
- Qué tarde has llegado
- Dónde es el cumpleaños de Eva
- Qué has comprado para cenar
- Cuánto está lloviendo
- Apaga la luz
- Quién es el chico que va con Lucía
- Cuidado no te vayas a quemar
- Cuánto dinero hay que poner para el regalo de Iván
- Feliz cumpleaños



Actividad 3:

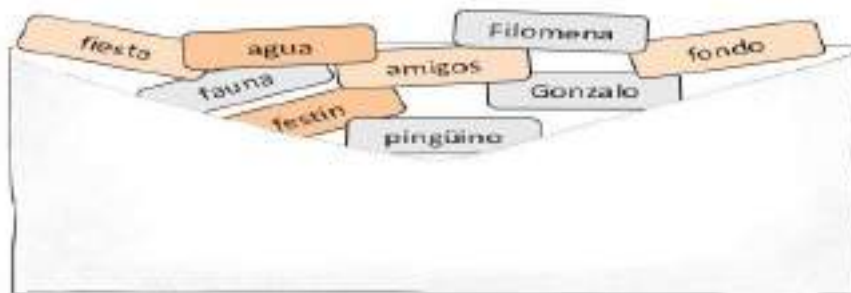
- Responde las preguntas en tu cuaderno:
 - ¿Para qué sirve la invitación?
 - ¿Qué datos deben ir en una invitación?
 - ¿Han escrito alguna vez una invitación?
 - ¿Cuál es el propósito de una invitación?
- Lean independientemente, la siguiente invitación e identifica y escribe las partes básicas que la componen identifican el formato básico o estructura de este tipo de texto:





- Completa la invitación de Gonzalo con las palabras que se quedaron en el sobre:

Querida amiga _____ ;
Te invito a una _____ en mi refugio.
Estará invitada la _____ del lugar y mis
_____ del sur.
Comeremos un _____ de calamares en una
gran fuente de coral. Nadaremos en el _____
del mar y tomaremos sol fuera del _____ .
Espero que puedas venir.
Un abrazo muy grande,
_____ .



- Lee y marca con una X la alternativa correcta:

Para: Pablo
De: Matilde
Te invito a mi cumpleaños N°8
¡Comeremos ricos completos!
En: Avenida Ferrocarril N°7172, Maipú.
A las 16:00 hrs.
¡Te espero!

1. El texto leído es:
A. Una invitación
B. Una carta.
C. Una poesía.
2. ¿A quién va dirigido el texto?
A. A Matilde
B. A Pablo
C. A mí
3. ¿Qué dato falta?
A. La fecha
B. La dirección
C. El destinatario
4. Según lo leído, podemos establecer que habrá una torta con
A. Cinco velas
B. Ocho velas
C. Dos velas
5. Según lo leído, Pablo y Matilde:
A. No se conocen
B. Son hermanos
C. Son amigos
6. Marca con una X el dibujo que mejor representa el texto que leíste.





Actividad 4:

- En Historia trabajaremos en clases online desde la página 100 a la 107.
- Debes conectarte los días viernes y tener tu cuaderno, texto de estudio y estuche.
- Las preguntas que aparecen en el texto deben ser desarrolladas en el cuaderno de Historia.

Actividad 5:

- Esta actividad es **evaluada**.
- La fecha de entrega es el viernes 27 de noviembre.
- Debes investigar cuáles fueron los aportes de los pueblos originarios y su influencia en lo que somos actualmente.
- El trabajo debe considerar:
 - Portada
 - Explicar con tus palabras lo que significa el mestizaje.
 - Principales aportes de los pueblos originarios y su influencia en la actualidad: lenguaje, alimentación, costumbres.
 - Ilustrar tu trabajo: realizar un dibujo por cada aporte; el dibujo debe estar completamente terminado y pintado.
 - Conclusión.

Rúbrica de Evaluación:

Categorías Dimensiones	Muy Bueno 4	Bueno 3	Suficiente 2	Insuficiente 1	Ptje.
Entrega	Entrega su trabajo en la fecha indicada.	Entrega su trabajo con dos días de retraso.	Entrega su trabajo con 4 días de retraso.	Entrega su trabajo con cinco o más días de retraso.	
Portada	Su trabajo incorpora portada con su nombre, apellido, título, asignatura, curso, fecha.	Su trabajo incorpora 5 de los 6 requerimientos en la portada.	Su trabajo incorpora 4 o menos requerimientos en la portada.	No incorpora en su trabajo los datos requeridos.	
Aspectos formales de escritura.	Escribe con letra clara, redactando un texto comprensible, respetando la línea base, utilizando mayúsculas, sin faltas de ortografía y separando las palabras por un espacio.	Escribe su trabajo considerando 5 de los 6 aspectos solicitados.	Escribe su trabajo considerando 4 de los 6 aspectos solicitados.	Escribe su trabajo considerando 3 o menos de los aspectos solicitados.	
Aportes de los pueblos originarios	Su trabajo define el significado de mestizaje, considera aportes en alimentación, lenguaje, costumbres e incluye conclusión.	Su trabajo define el significado de mestizaje y aportes; no incorpora conclusión.	Su trabajo incorpora aportes y conclusión; no define mestizaje.	Su trabajo no define mestizaje ni incorpora conclusión. Define aportes de los pueblos originarios.	
Ilustración	Elabora un dibujo completo (completamente coloreado) por cada aporte de los pueblos originarios.	Elabora todos los dibujos pero no están terminados (coloreados 100%).	Elabora dos de los tres dibujos que se requieren.	Elabora un dibujo de los que se solicitan.	