



## PLAN DE TRABAJO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SEXTO AÑO

ETAPA 13

CLASE 76 a 81

**Objetivo:** Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.

Extrayendo información explícita e implícita

Haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos.

Relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos.

Interpretando expresiones en lenguaje figurado.

Comparando información entre dos textos del mismo tema.

| CLASE 76 - 77  | CLASE 78 - 79   | CLASE 80 - 81   |
|--|---|---|
| <p><b>Actividad Página 240-241</b><br/>Lectura comprensiva<br/>Responde las preguntas durante la lectura, (de la 1 a la 4)<br/>Escribe vocabulario. Al cuaderno</p> <p><b>Actividad página 244.</b><br/>Lectura comprensiva de "La historia de Ryan Hreljac, niño que se empeñó en acabar con la sed en frica."<br/>Desarrollo de las preguntas durante la lectura. (al cuaderno)</p> <p><b>Desarrollo del trabajo con palabras y "Para saber más", copiar al cuaderno. Vocabulario textual.</b></p> | <p><b>Actividad página 246</b><br/>Lectura de texto de "Luis Braille"<br/>Después de leer responderás solamente las preguntas 11 y 12 al cuaderno.</p> <p><b>Lectura Pág. 148 "Cristina Dorador"</b><br/>Te preguntará quién es?...<br/>Lee el texto y descubrirás que la vida microbiana puede ser de mucha utilidad para el ser humano.</p> | <p>Responde las preguntas del texto 13 y 14.<br/>Y ¿por qué Cristina demuestra que el trabajo perseverante y riguroso es una clave del éxito?</p> <p>Escribe el vocabulario</p> <p>Desarrollo de la actividad pág. 250 Desde la 1 a la 10.</p> <p>Prueba de Comprensión de lectura (textos informativos)</p> <p>La prueba debes enviarla <u>Antes</u> del 16 de Noviembre</p> |



## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE SEXTO AÑO

| NOMBRE   | Puntaje  | NOTA |
|--|----------|------|
| OBJETIVO: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión. | 22 ptos. |      |

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 4.

### 7ª Feria del Libro

#### CONCURSO LITERARIO "MAMA ICHA"

¡Pon a prueba tu creatividad y gana increíbles premios!

#### BASES DEL CONCURSO

- Concurso de cuentos cortos.
- Podrán participar niños y niñas de Enseñanza Básica que vivan en la comuna de Talca.
- El tema del concurso es "Talca y el Bicentenario".
- Extensión máxima de 2 páginas.
- El plazo de recepción será hasta el viernes 20 de agosto en la Biblioteca Municipal de la comuna.
- La ceremonia de premiación y publicación de los cuentos seleccionados se realizará el domingo 8 de septiembre a las 18:00 horas en la 7.ª Feria del Libro.

PREMIOS      Primer lugar      : Un computador

Segundo lugar: Una cámara digital      Tercer lugar: Un celular

Retirar las bases completas en la Biblioteca Municipal o en las siguientes páginas web:

- [www.talca.cl](http://www.talca.cl)

I.- Marca la alternativa correcta.

|  |   |
|--|---|
| <p>1.- ¿Cuál es el premio para quien obtenga el primer lugar en el concurso?</p> <p>a) Un celular.<br/>b) Un computador.<br/>c) Una cámara digital.</p>  | <p>2.- Según el texto, ¿quiénes pueden participar en este concurso?</p> <p>a) Los niños y niñas que sean creativos.<br/>b) Los niños y niñas que asistan a la 7.ª Feria del Libro.<br/>c) Los niños y niñas de Enseñanza Básica que vivan en Talca.</p> |
| <p>3.- Según el texto, ¿dónde se reciben los cuentos del concurso?</p> <p>a) En la 7.ª Feria del Libro de Talca.<br/>b) En la Biblioteca Municipal de Talca.<br/>c) En la página <a href="http://www.biblioredes.cl/talca">www.biblioredes.cl/talca</a>.</p> | <p>4.- ¿Por qué el concurso se llama Mamá Icha?</p> <p>a) Por un gran poeta del lugar.<br/>b) Porque es la dueña del lugar<br/>c) No dice por qué</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>5.- ¿Qué palabras del texto es un verbo?</p> <p>a) Cámara<br/>b) Publicación<br/>c) Participar<br/>d) Municipal</p> | <p>6.- ¿Cuál alternativa es parte invariable de la oración?</p> <p>a) Concurso – Un – Lugar<br/>b) Máxima – Los – Extensión<br/>c) En – De – Hasta<br/>d) Tema – Libro - Niños</p> |
|--|--|

5.- ¿Qué parte del texto sirve para incentivar la participación de los estudiantes en el concurso? Explica tu respuesta. ( 3 ptos)

.....

.....

.....

.....

II.-Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 11.



La cocina chilena se destaca por su variedad en colores y sabores, y las recetas son muy variadas en las zonas Norte, Centro y Sur. ¿Saben por qué? Porque los ingredientes y las costumbres son muy distintos.

¿Cuál es la comida que más les gusta? ¿Las empanadas, cuando empieza la primavera con las Fiestas Patrias? ¿Cazuela de ave para el otoño? ¿Sopaipillas para pasar el invierno? ¿Mote con huesillo para sobrevivir al calor del verano?

Todos esos platos y muchos más los consideramos como propios de nuestro país. ¡Por eso decimos que la cocina chilena es deliciosa! Pero, ¿de dónde surgen? ¿Cuáles son sus orígenes?

La cocina tradicional chilena es mestiza, es decir, es el resultado de la mezcla de diversos aportes de culturas. Por eso es tan variada.

La primera, es la cultura gastronómica de los pueblos originarios. De ellos hemos aprendido a conocer los frutos de la tierra: cuáles son los más sabrosos, en qué regiones se cultivan mejor, en qué épocas del año se deben cosechar. Además de estos conocimientos, esta tradición nos ha dado exquisiteces como el curanto, las humitas, los porotos granados, las papas chilotas y los mariscos.

Luego están las tradiciones de cocina que trajeron los españoles. En la época de la Conquista, los españoles trajeron el trigo, las aceitunas, las vacas, los chanchos, las ovejas, las cepas y el gusto por el vino. Las monjas españolas trajeron los secretos de comida dulce o repostería, que a su vez habían aprendido de la tradición árabe, e incorporaron a la cocina criolla delicias como el queque y el merengue.



La tercera influencia viene de las tradiciones culinarias de otros países, sobre todo de Francia y Alemania. Es una influencia más nueva, que fue integrada a medida que muchas personas de esos países llegaban a vivir a Chile entre los siglos XIX y XX, y traían sus gustos, sus recetas y todas sus costumbres de comidas.

Así, todos esos aportes originaron la actual comida chilena que todos conocemos, por lo que podemos decir que nuestra cocina es el resultado de un trabajo realizado a varias y diferentes manos, y durante un largo tiempo

Fuente: [www.chileparaninos.cl](http://www.chileparaninos.cl). Adaptación.

|   |   |
|---|---|
| <p>6.- ¿De qué se trata este texto?</p> <p>a) De los orígenes de la comida chilena.</p> <p>b) De los mejores platos de la comida chilena.</p> <p>c) De la comida chilena en las distintas regiones.</p> <p>d) De la comida chilena en las distintas estaciones.</p>                                     | <p>7.- Según el texto, ¿cuál es un aporte gastronómico de los pueblos originarios?</p> <p>a) El queque.</p> <p>b) Las humitas.</p> <p>c) El merengue.</p> <p>d) Las aceitunas.</p>            |
| <p>8.- Según el texto, una de las influencias que tuvo la comida chilena entre los siglos XIX y XX fue la de:</p> <p>a) españoles y árabes.</p> <p>b) mapuches y chilotes.</p> <p>c) franceses y alemanes.</p>  | <p>9.- Según el texto, ¿a qué tradición pertenecen los secretos de repostería que trajeron las monjas a Chile?</p> <p>a) Árabe.</p> <p>b) Española.</p> <p>c) Alemana.</p> <p>d) Francesa</p> |
| <p>10.- En el texto, ¿qué significa que la comida chilena sea mestiza?</p> <p>a) Que pertenece a la tradición de un país.</p> <p>b) Que es un aporte para la cultura de un país.</p> <p>c) Que tiene una gran variedad de ingredientes.</p> <p>d) Que nace de una mezcla de influencias culturales.</p> | <p>11.- En el texto, ¿qué significa la palabra “repotería”?</p> <p>a) Cocina dulce.</p> <p>b) Comida criolla.</p> <p>c) Tradición culinaria.</p> <p>d) Cultura gastronómica.</p>              |

III.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12a 15

Moctezuma Xocoyotzin fue nuestro noveno emperador. Promulgó una ley según la cual no se podría talar ningún árbol verde, ni siquiera estaría permitido romperle una rama.

Una tarde, Moctezuma se fue a dar un paseo. Por el camino se encontró a un chico, y entabló tan agradable conversación con él, que el tiempo se le pasó volando y se hizo de noche. Era invierno, Moctezuma tuvo frío y dijo al muchacho:

–Recojamos la leña para hacer un fuego, tengo mucho frío.

–No hay leña seca –le respondió el niño.

–Entonces rompe unas cuantas ramas – ordenó el emperador. Cuando el niño dijo que las ramas aún estaban verdes, se limitó a responder: – Lo importante es que ardan.



-Pero nuestro señor Moctezuma lo ha prohibido. Debemos respetar la naturaleza, porque nos da la vida –le instruyó el chico.

– No tengas miedo, niño, ¡yo soy Moctezuma!

-Entonces avergüénzate –le respondió el muchacho– ¿Cómo puedes exigir de nosotros que respetemos la naturaleza si tú mismo no lo haces? ¿Crees que solo porque has hecho la ley tienes derecho a quebrantarla?

Entonces Moctezuma Xocoyotzin se avergonzó, y pasó la noche en medio del frío.

Al día siguiente, el emperador hizo llamar al muchacho y lo hizo instruir por sus mejores profesores, para que un día ayudara a gobernar al pueblo. Moctezuma había aprendido que incluso un emperador no es más que un alumno de la vida

|  |  |
|--|--|
| <p>12.- ¿Para qué Moctezuma promulgó una ley según la cual no se podría talar ningún árbol verde?</p> <p>a) Para cuidar la naturaleza.<br/>b) Para poner a un niño a prueba.<br/>c) Para que su pueblo lo respetara.<br/>d) Para que solo él pudiera hacer fuego</p> | <p>13.- ¿Por qué Moctezuma debía sentir vergüenza?</p> <p>a) Por promulgar una ley.<br/>b) Por querer quebrantar su propia ley.<br/>c) Por pedir ayuda a un niño para gobernar.<br/>d) Por distraerse con la conversación de un niño.</p>  |
| <p>14.- Según el texto, ¿qué hizo Moctezuma después de que se sintió avergonzado?</p> <p>a) Cambió la ley.<br/>b) Pasó la noche en medio del frío.<br/>c) Pidió al muchacho romper unas ramas.<br/>d) Ordenó al muchacho encender una fogata</p>                     | <p>15.- ¿Por qué Moctezuma decidió instruir al muchacho para que un día ayudara a gobernar?</p> <p>a) Porque el muchacho era su amigo.<br/>b) Porque el muchacho obedecía las leyes.<br/>c) Porque el muchacho amaba la naturaleza.<br/>d) Porque el muchacho actuaba con sabiduría.</p> |

16.- En el texto, ¿qué significa la expresión “incluso el emperador no es más que un alumno de la vida”? (3 pts)

Explica tu respuesta usando la información del texto.

.....

.....

.....

