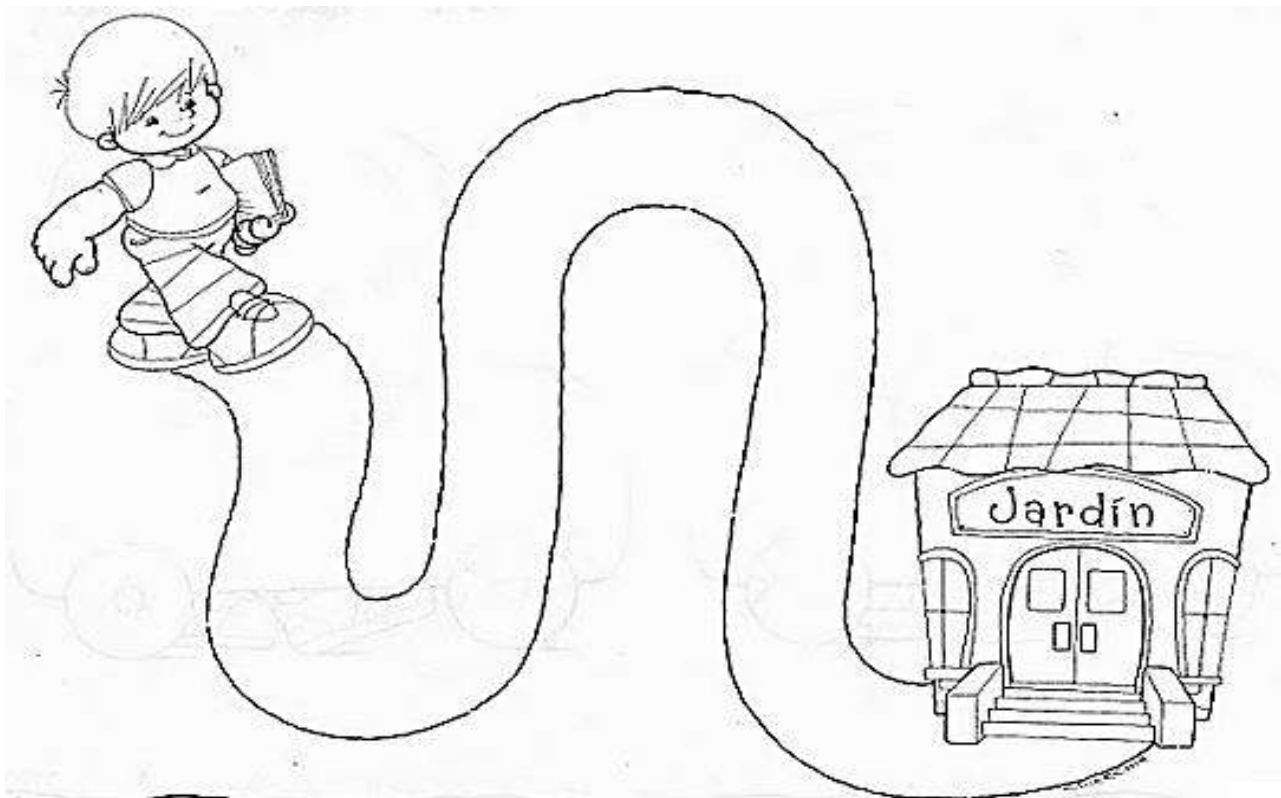




EJE TEMÁTICO “MI COLEGIO”
Semana 16 al 20 de marzo 2020

Objetivo General: “Reconocer su colegio como institución de la comunidad y su importancia en los aprendizajes de niños y niñas”.

Actividad 1: Realiza con tu lápiz grafito el recorrido del niño a su colegio, luego colorea respetando el contorno y rellenando los espacios.



Actividad 2: Describe la lámina y pide a un adulto que escriba lo que tú le dices.

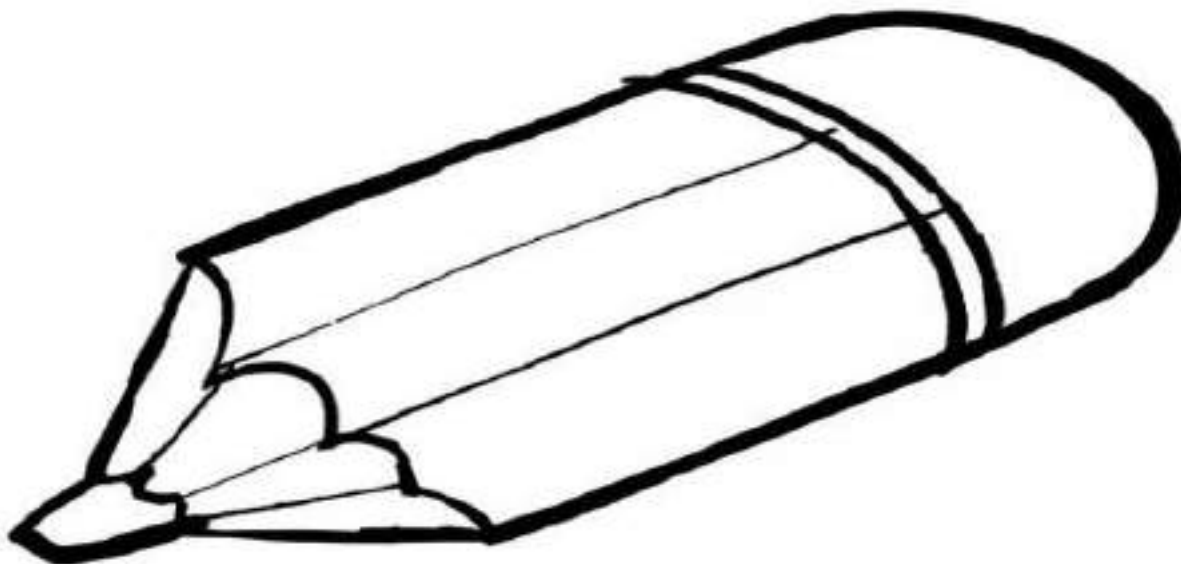




Actividad 3: Describe y numera la secuencia. Colorea respetando contorno.



Actividad 4: Rasga papel con tus dedos y rellena el lápiz.



Actividad 5: Comenta las imágenes, luego pide a un adulto que te lea las oraciones y cuenta las palabras que la componen. Observa el ejemplo.



Jorge lava su auto.
1 2 3 4

4



Adela juega con su muñeca.



Las flores están en el jarrón.



Actividad 6: Inventa una historia a partir de la imagen que ves. Pide a un adulto que la escriba.



Actividad 7: Une con una línea las palabras que comienzan igual (casa/campana; paraguapato; pelota/perro; mariposa/manzana). Pinta los dibujos.





Actividad 8: Escucha el texto y responde las preguntas. Pide a un adulto que registre tus respuestas.

Doña Luisa
Doña Luisa es la abuela de Pepe.
Está en la sala.
Teje un chaleco azul.
El chaleco es para su nieto.


Contesto:

1. ¿Quién es doña Luisa? _____









2. ¿Dónde está ella? _____

3. ¿Qué está tejiendo? _____

4. ¿Para quién es el chaleco? _____

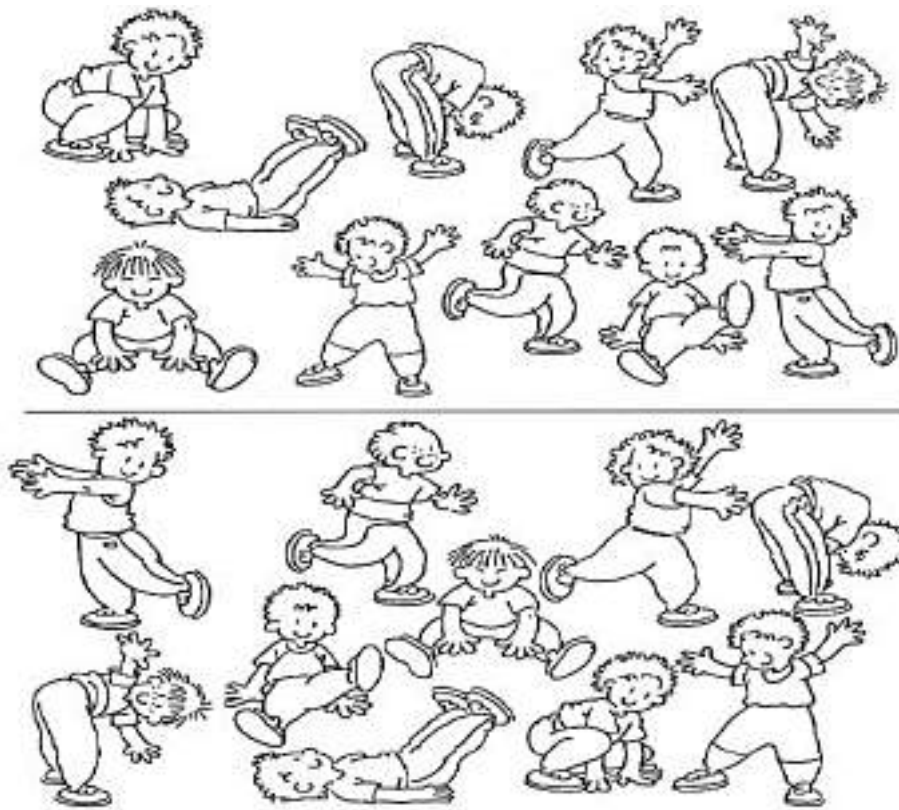


Actividad 9: Explica qué siente cada niño o niña, ¿te has sentido igual?, luego une el dibujo con la emoción que corresponde.



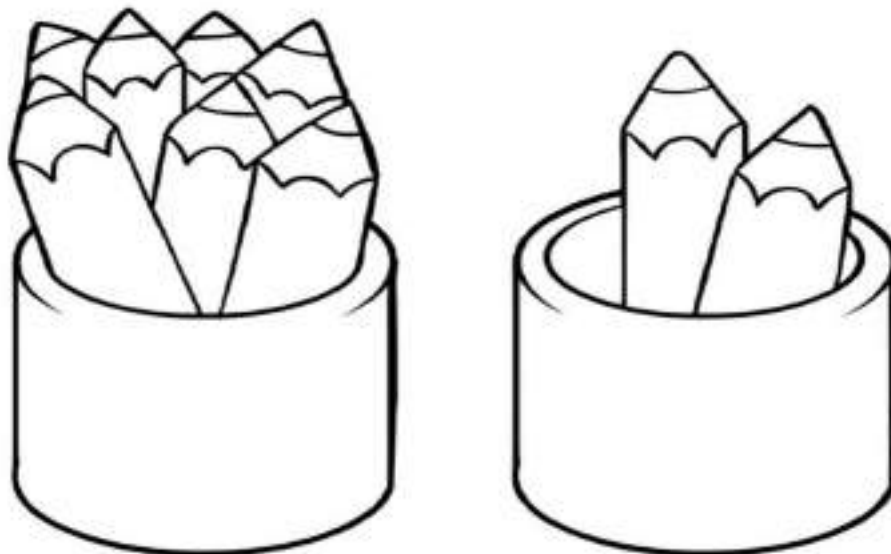
Actividad 10: Busca en cada grupo los niños y niñas que están en la misma posición y píntalos del mismo color.



Actividad 11: Marca con una X las manos que está en la misma posición del modelo.

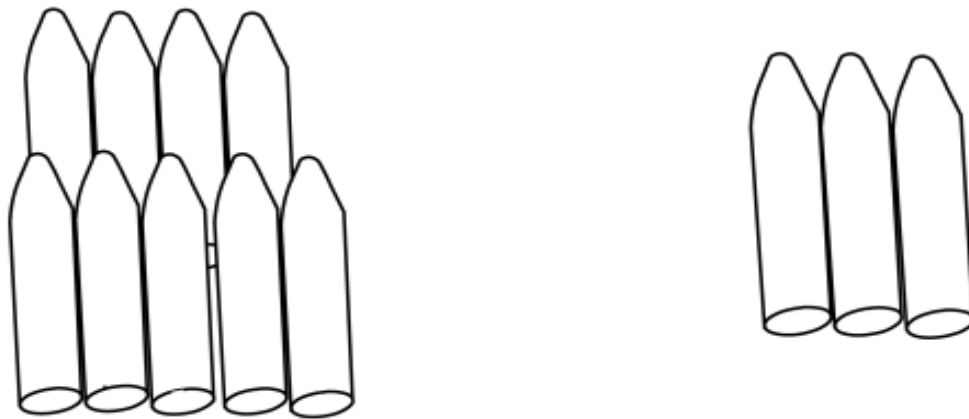


Actividad 12: Colorea el lapicero que tiene “más” lápices.

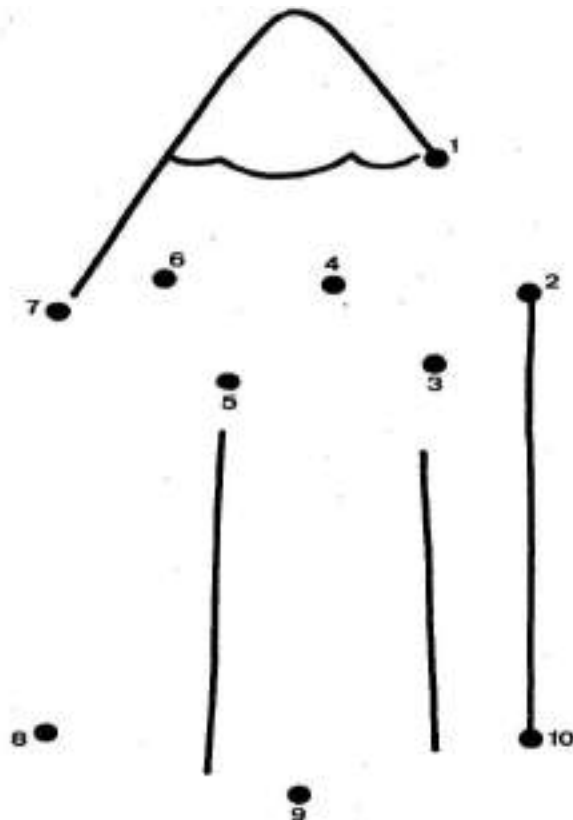




Actividad 13: Describe lo que ves y marca con una X el grupo que tiene menos elementos.



Actividad 14: Une los números del 1 al 10 y descubre la figura. Colorea.



Actividad 15: Cuenta los puntos de las chinitas, luego recorta y pega a su lado la chinita que tiene el número que corresponde.

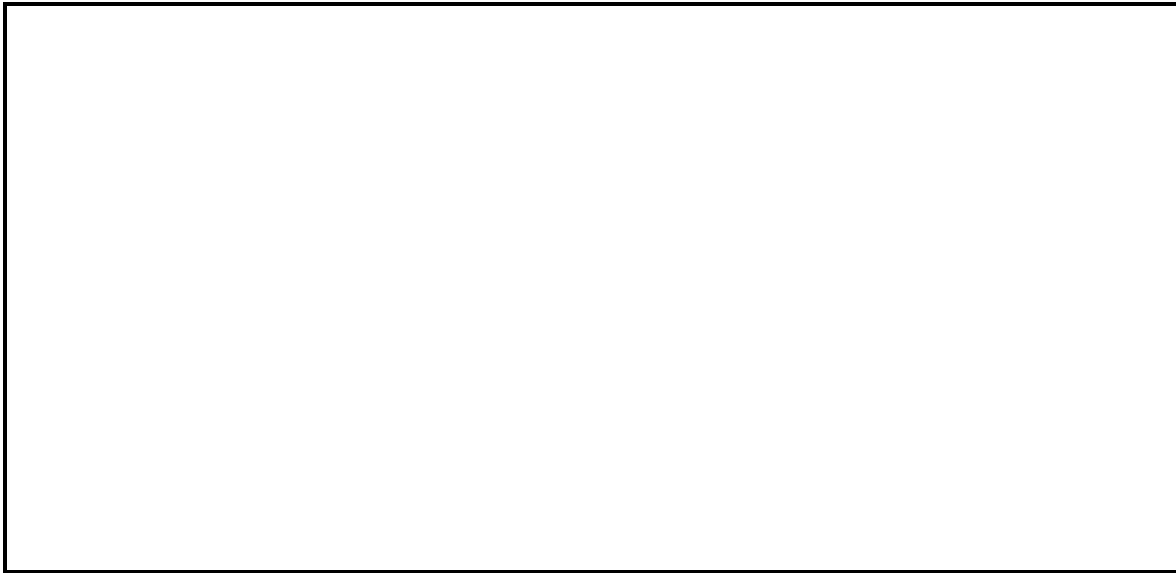


EJE TEMÁTICO “MI BARRIO”

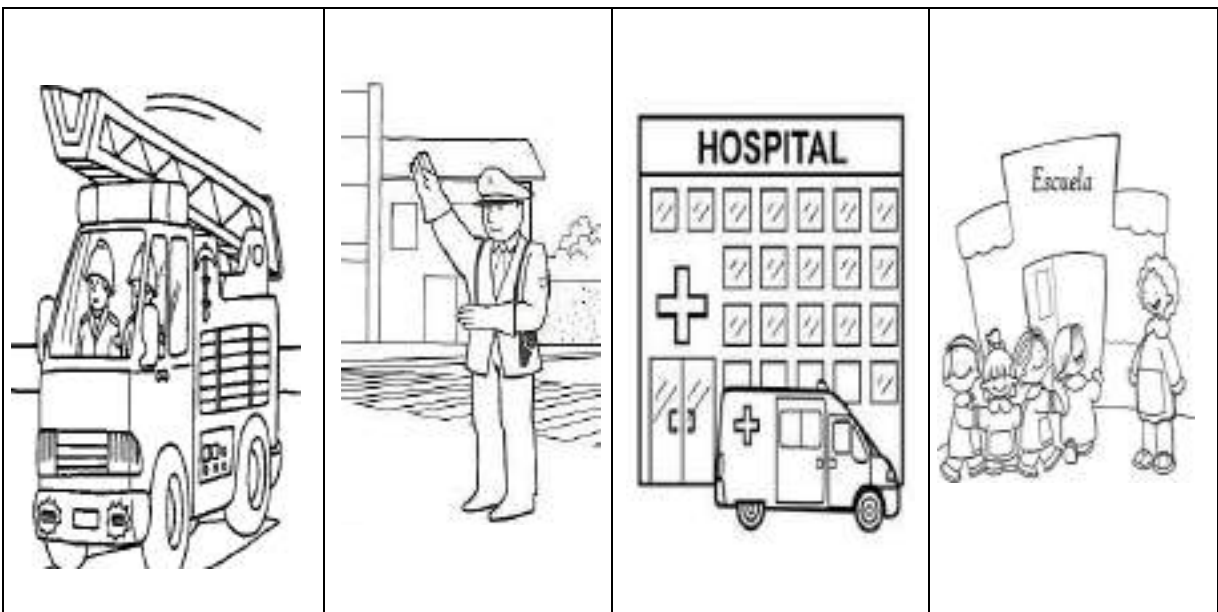
Semana 23 al 27 de marzo

Objetivo General: “Favorecer el conocimiento del entorno cercano de los niños y niñas y cómo éstos pueden ser facilitadores de sus aprendizajes”.

Actividad 1: Describe el lugar donde vives, menciona las instituciones que están cerca de tu hogar y comenta con tu familia la importancia de vivir en comunidad. Pide a un adulto que registre tu respuesta y luego dibuja y pinta tu barrio.

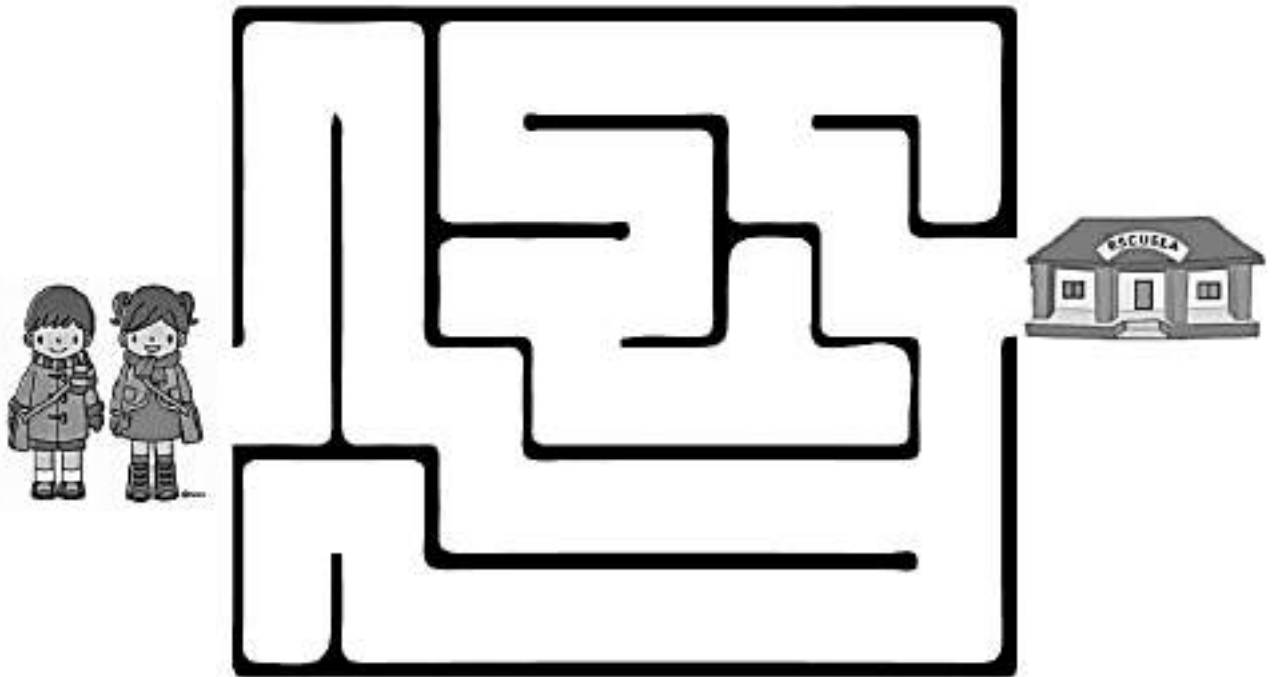


Actividad 2: Pinta las instituciones que conoces y describe su función.

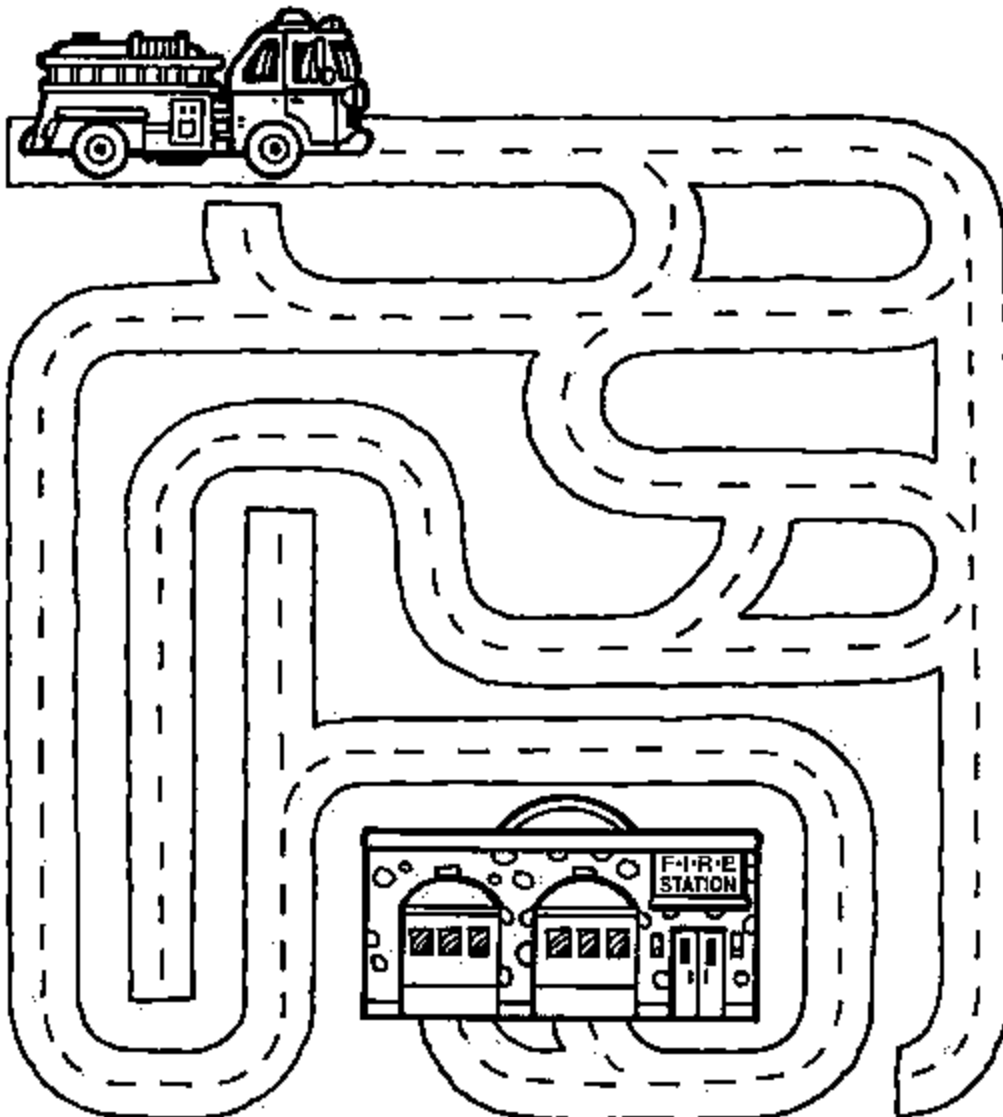




Actividad 3: Traza el camino del niño y la niña al colegio.

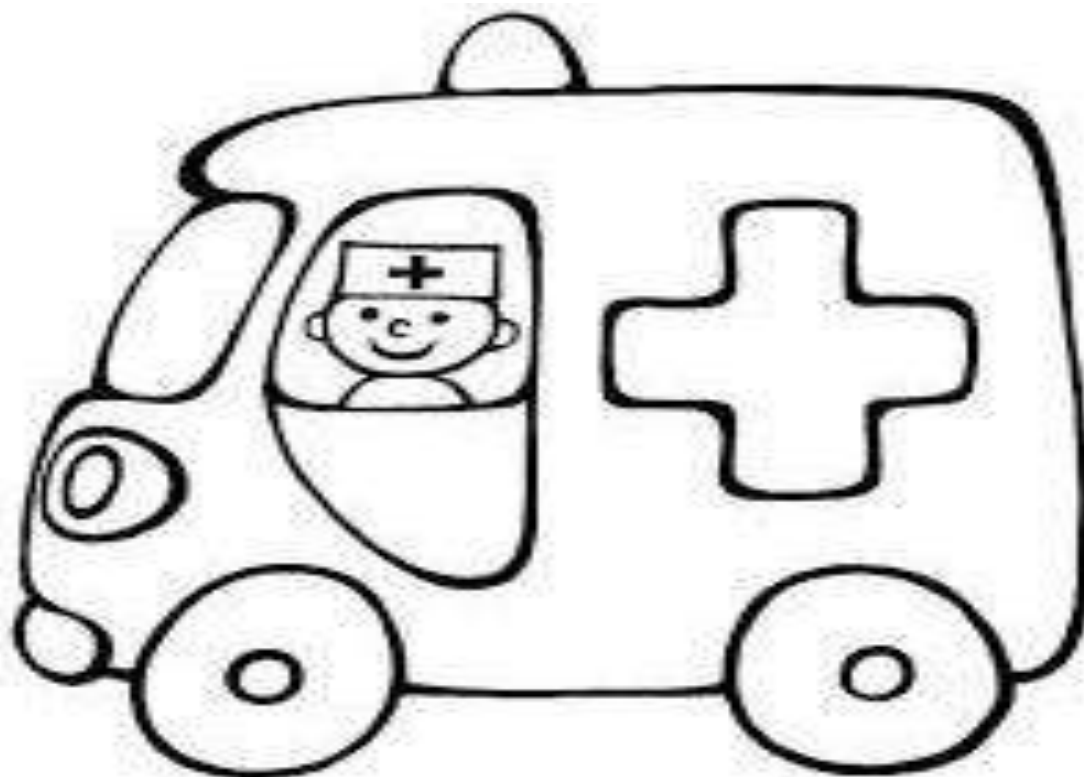


Actividad 4: Traza dos caminos de diferente color de la bomba a la estación de bomberos., luego pinta.

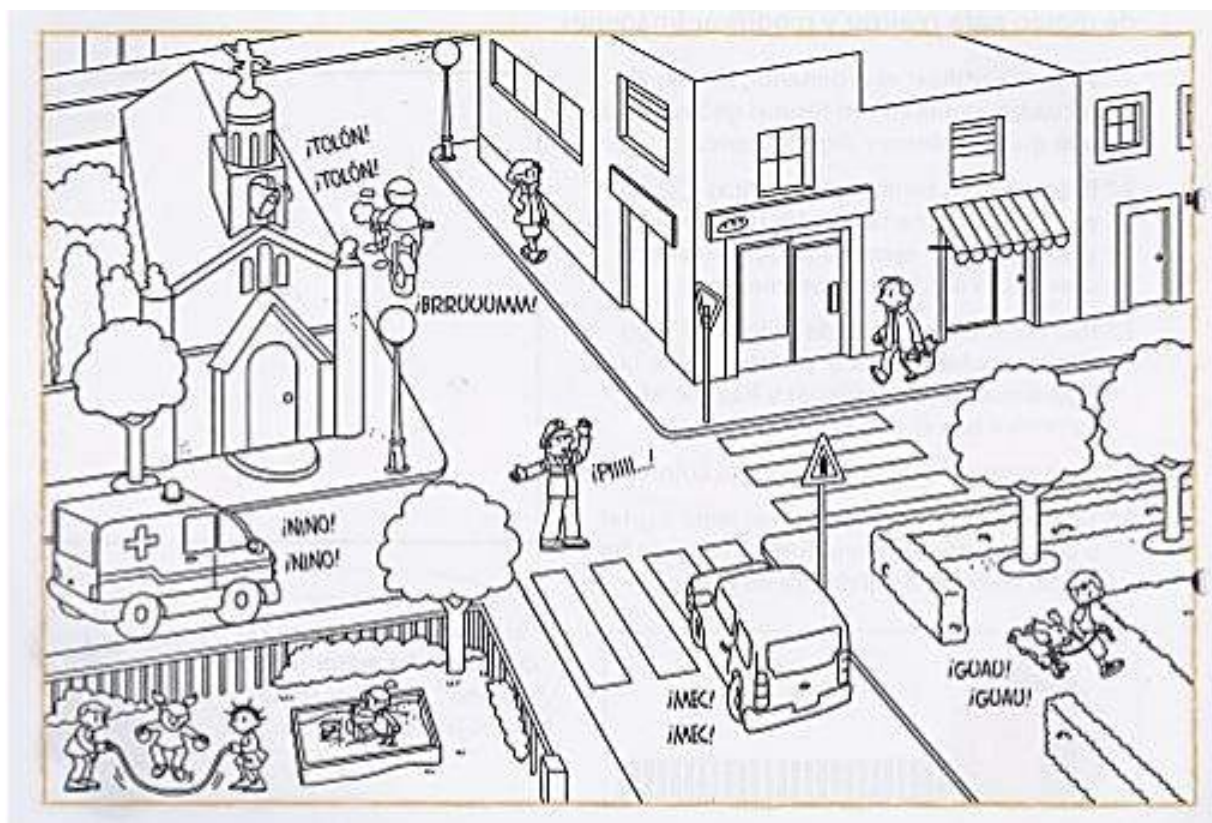




Actividad 5: Arruga papel y rellena la ambulancia.



Actividad 6: Describe la lámina y compara con tu barrio.





Actividad 7: Comenta la función que cumplen las siguientes personas y pide a un adulto que la escriba.







Actividad 8: Da un aplauso por cada sílaba que forma la palabra. Comenta con un adulto.



MA-MÁ



PA-PÁ



HER-MA-NA




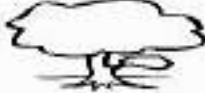


HER-MA-NO

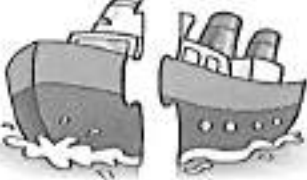
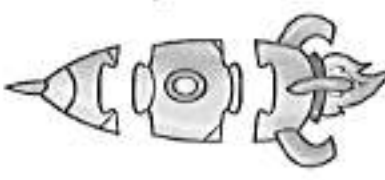

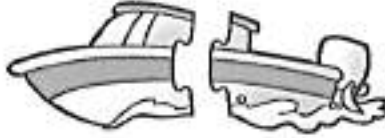




Actividad 9: Da un aplauso por cada sílaba que forma la palabra representada por dibujo. Luego pinta el número que corresponde.

	1	2	3
	1	2	3
	1	2	3
	1	2	3

Actividad 10: Pinta el círculo que representa la primera sílaba de cada dibujo. Nombra la primera sílaba de cada palabra.

 ○ ○	 ○ ○ ○
 ○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○

Actividad 11: Mucho-poco; pinta según la indicación.

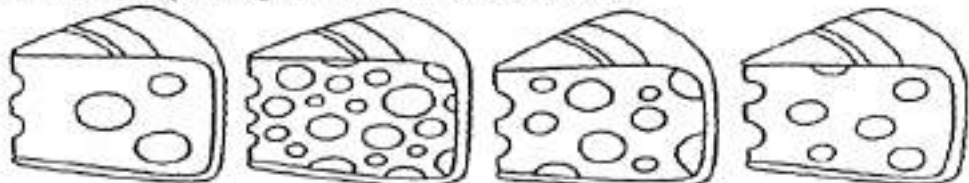
• COLOREA EL LEOPARDO QUE TIENE **MUCHAS** MANCHAS.



• COLOREA LA NUBE QUE TIENE **POCAS** GOTAS.



• COLOREA EL QUESO QUE TIENE **MUCHOS** AGUJEROS.





Actividad 12: Cuenta las patas de los animales; une con una línea los que tienen la misma cantidad de patas.



Actividad 13: Alto-bajo; compara por altura elementos de tu entorno y luego pinta el niño alto.

Conceptos: Alto-Bajo



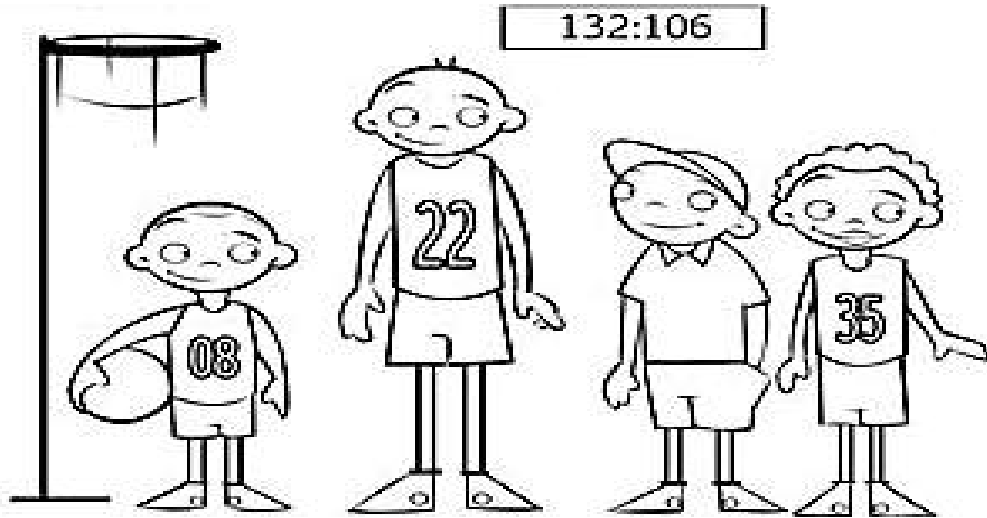
Alto



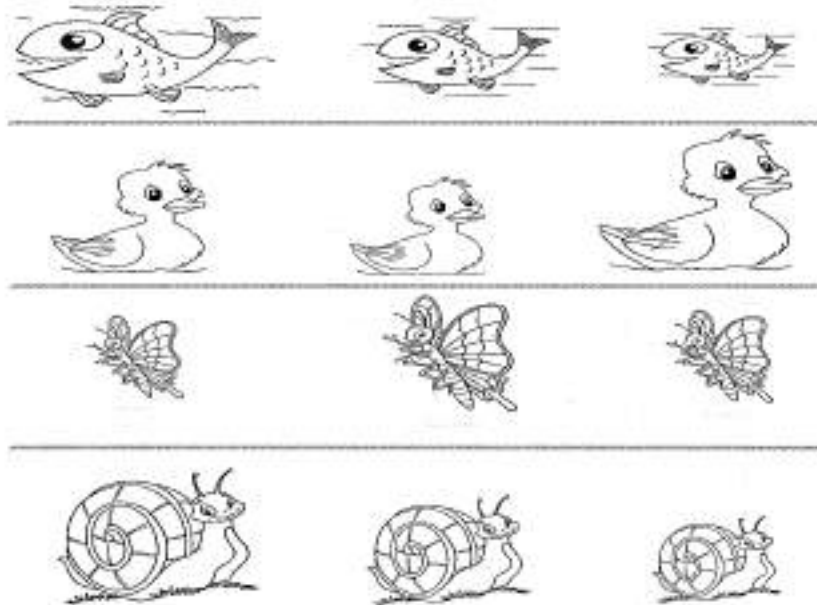
Bajo



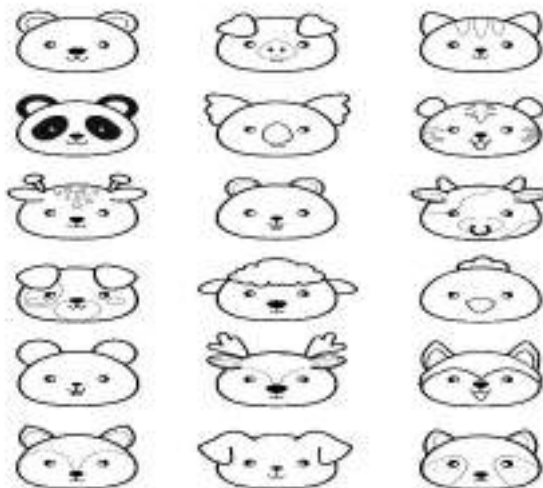
Actividad 14: Pinta de rojo la camiseta del jugador “más alto”, encierra al jugador que es “tan alto como” el entrenador y colorea al jugador “más bajo”.



Actividad 15: Pinta en cada riel el dibujo grande, marca con una X el dibujo mediano y encierra el dibujo chico.



Actividad 16: Cuenta de uno en uno los elementos y comenta de qué manera los puedes agrupar.



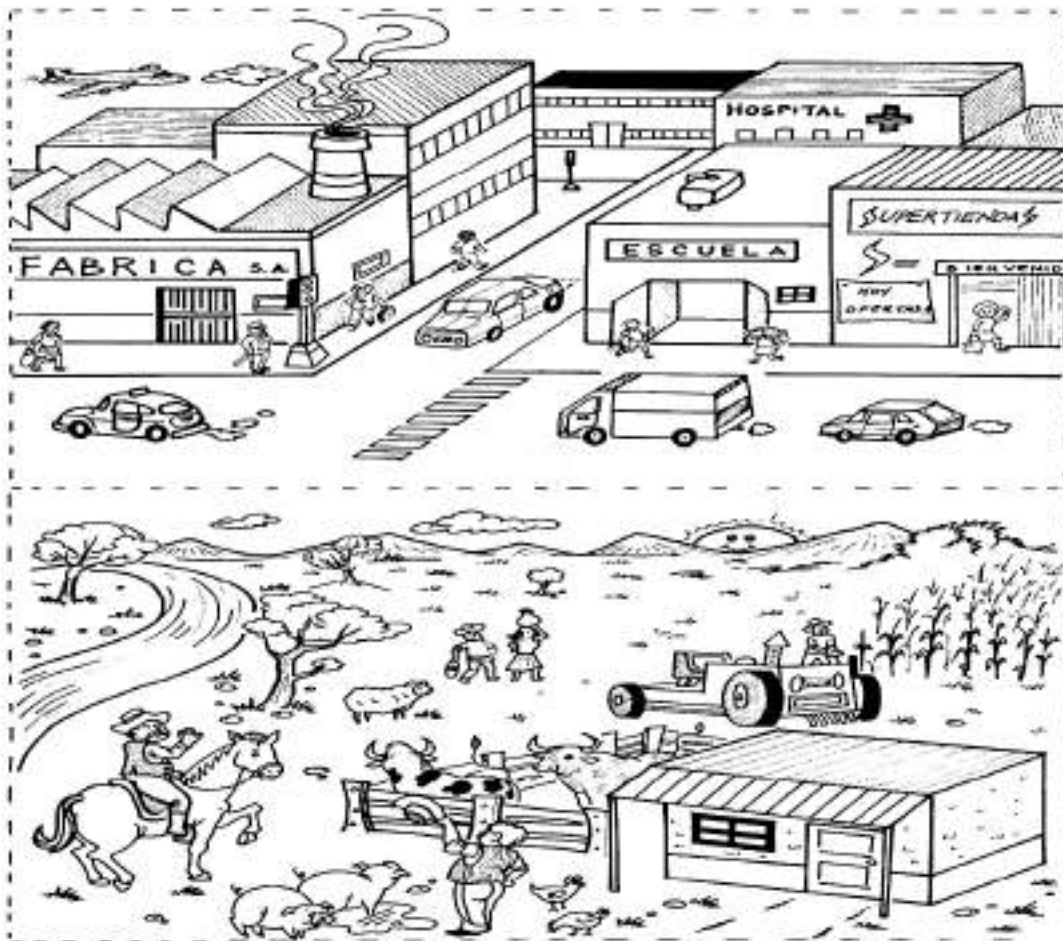


EJE TEMÁTICO “MI BARRIO”

Semanas 30 de marzo al 09 de abril 2020

Objetivo General: “Favorecer el conocimiento del entorno cercano de los niños y niñas y cómo éstos pueden ser facilitadores de sus aprendizajes”.

Actividad 1: Describe cada imagen, comenta sus semejanzas y diferencias. Luego pinta el lugar que se asemeja a tu barrio, cuenta a un adulto el porqué de tu elección. Pide a un adulto que registre tus respuestas.

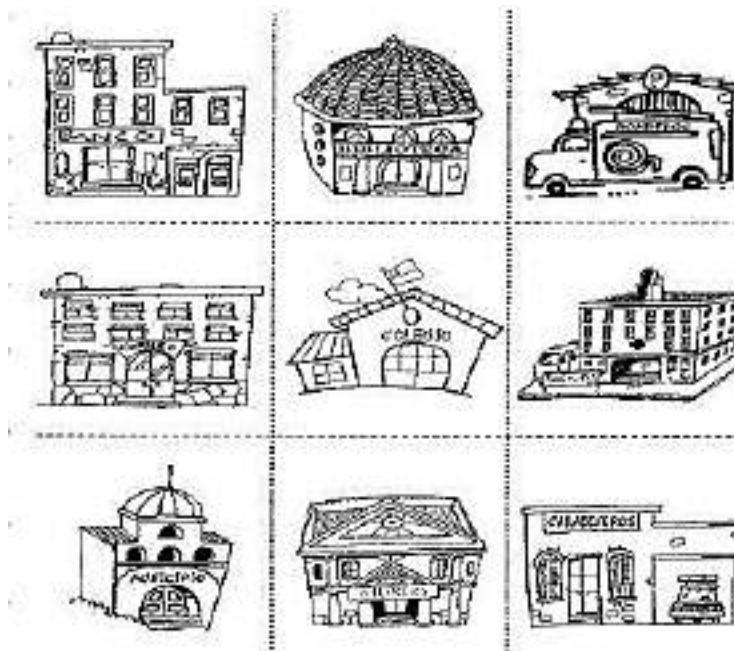


Actividad 2: Dibuja tu casa y tu familia, luego pinta.

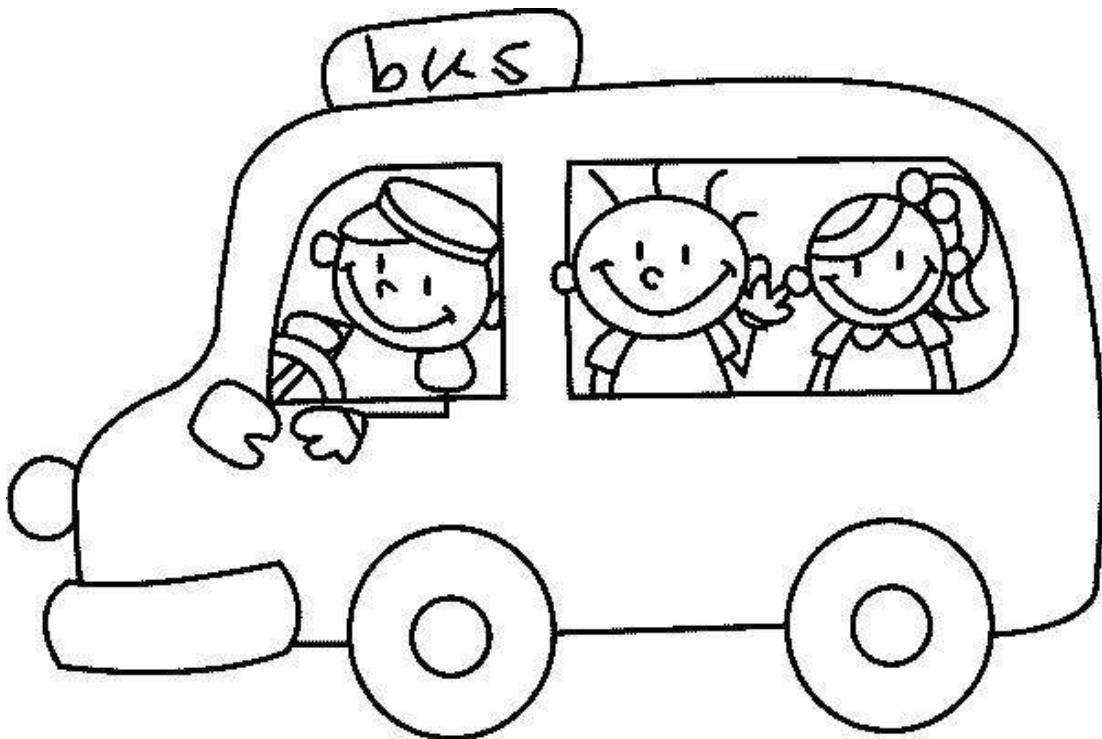




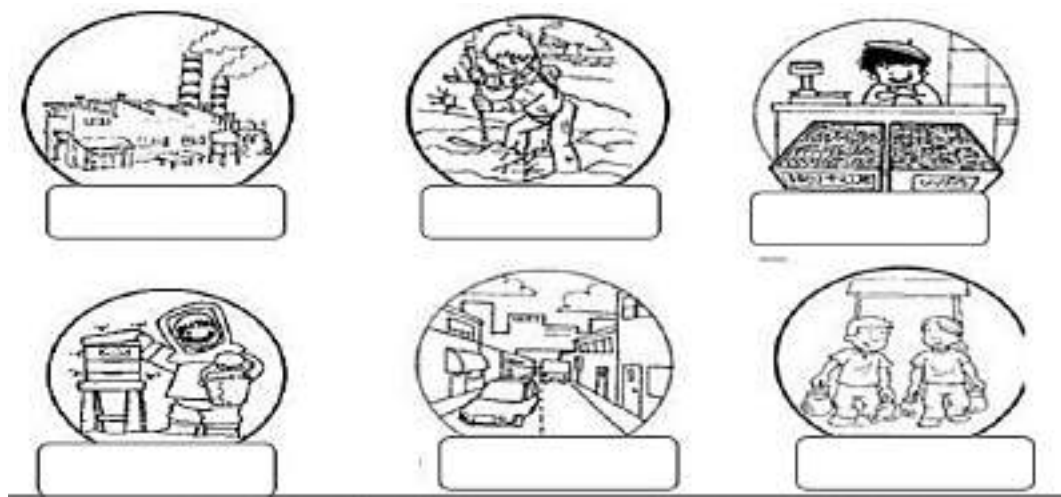
Actividad 3: Observa los dibujos, nombra cada institución y su aporte a la comunidad. Pinta las instituciones que están presentes en tu barrio.



Actividad 4: Recorta con tijeras trozos de papel de color y rellena el bus escolar; pinta a las personas.

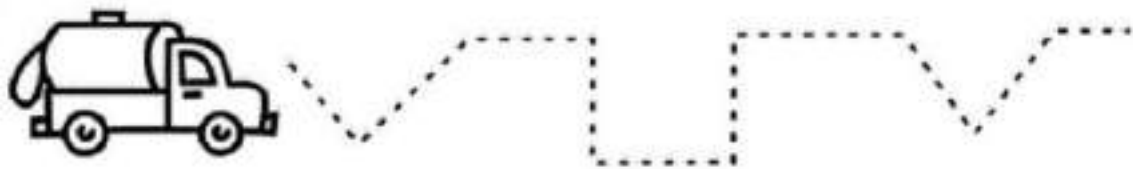
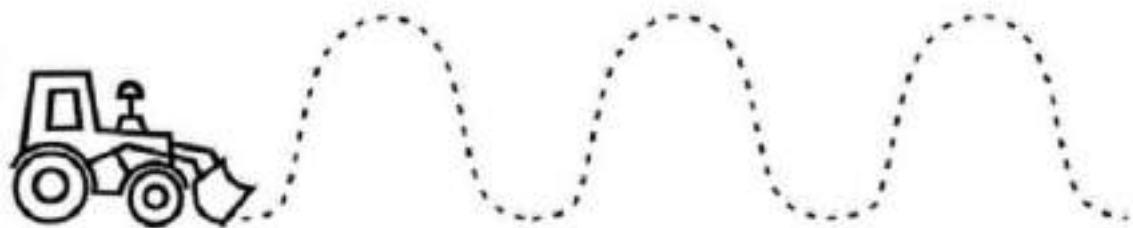
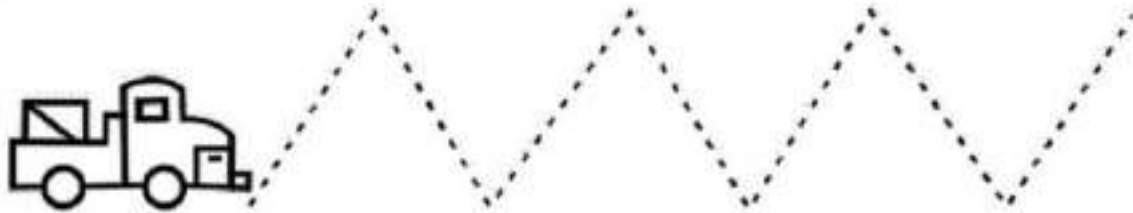
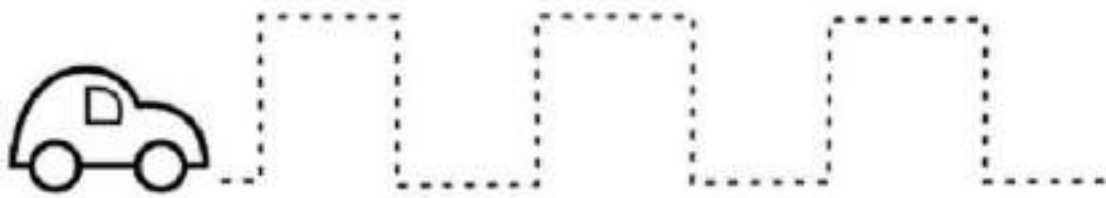


Actividad 5: Observa las imágenes y describe. Con ayuda de un adulto escribe bajo cada imagen "campo" o "ciudad" según corresponda a la labor que están realizando.





Actividad 6: Realiza el recorrido con tu dedo índice repasando la línea punteada, luego hazlo con tu lápiz grafito. Pinta.

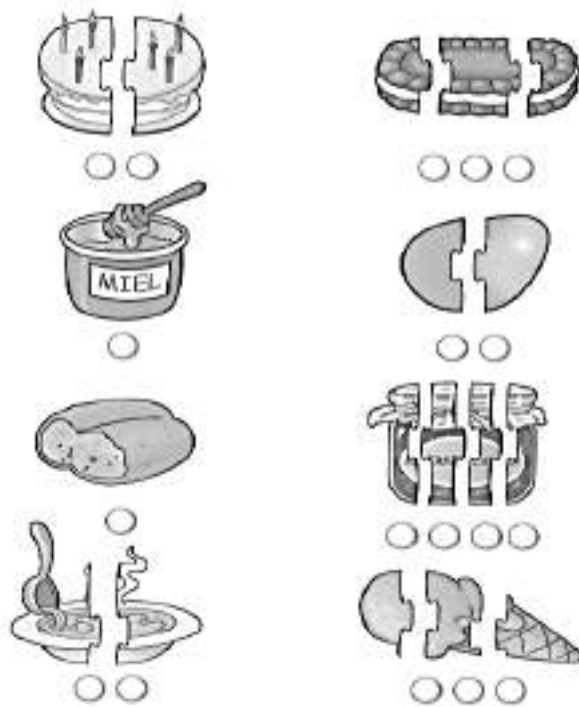


Actividad 7: Da un aplauso por cada sílaba que forma la palabra, cuenta la cantidad de sílabas y compara.

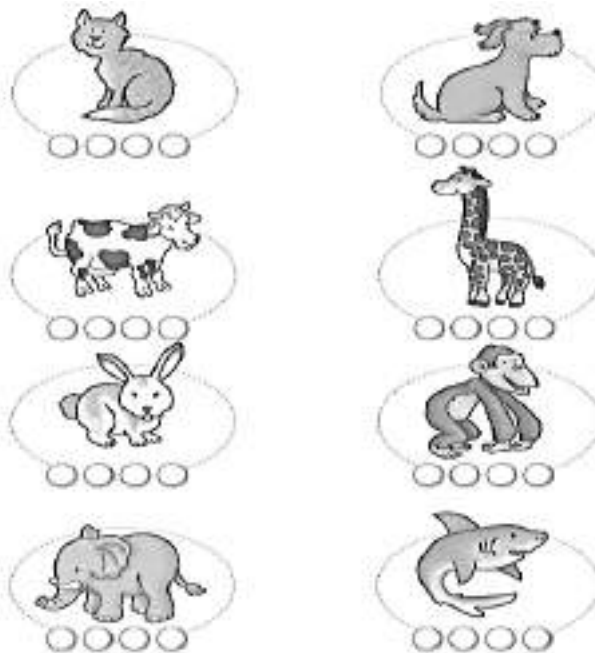




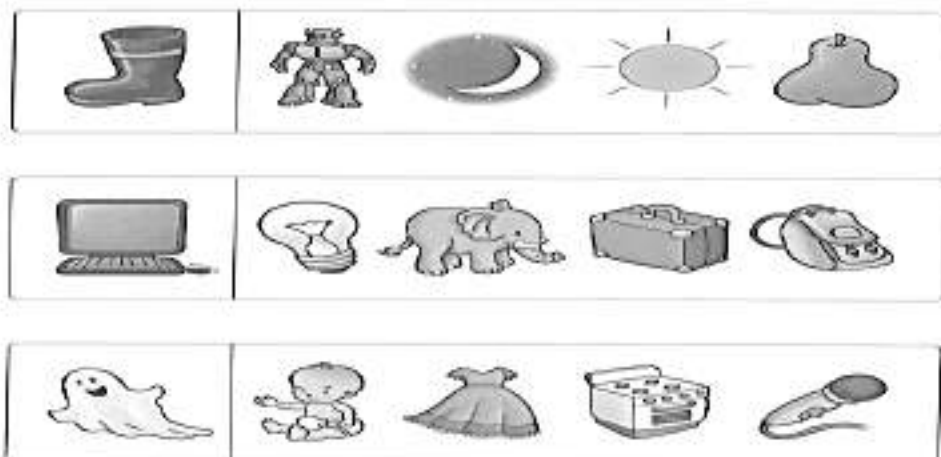
Actividad 8: Observa los dibujos, da un aplauso por cada sílaba, cuenta las partes en que se divide cada dibujo y compáralo con la cantidad de sílabas.



Actividad 9: Da un aplauso por cada sílaba que forma la palabra representada por dibujo. Luego pinta el número de círculos que corresponde a la cantidad de sílabas.

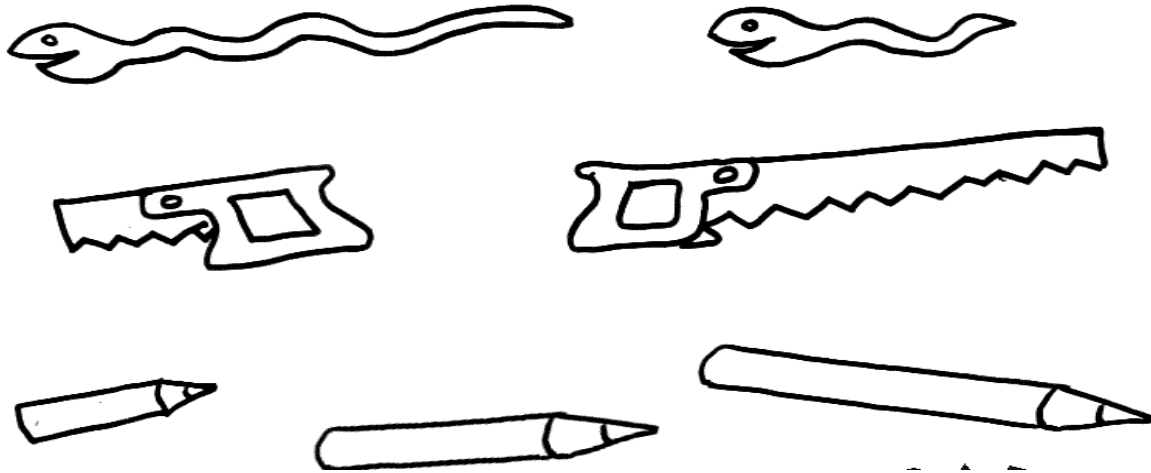


Actividad 10: Marca con una X el dibujo que tiene la misma cantidad de sílabas que el modelo.





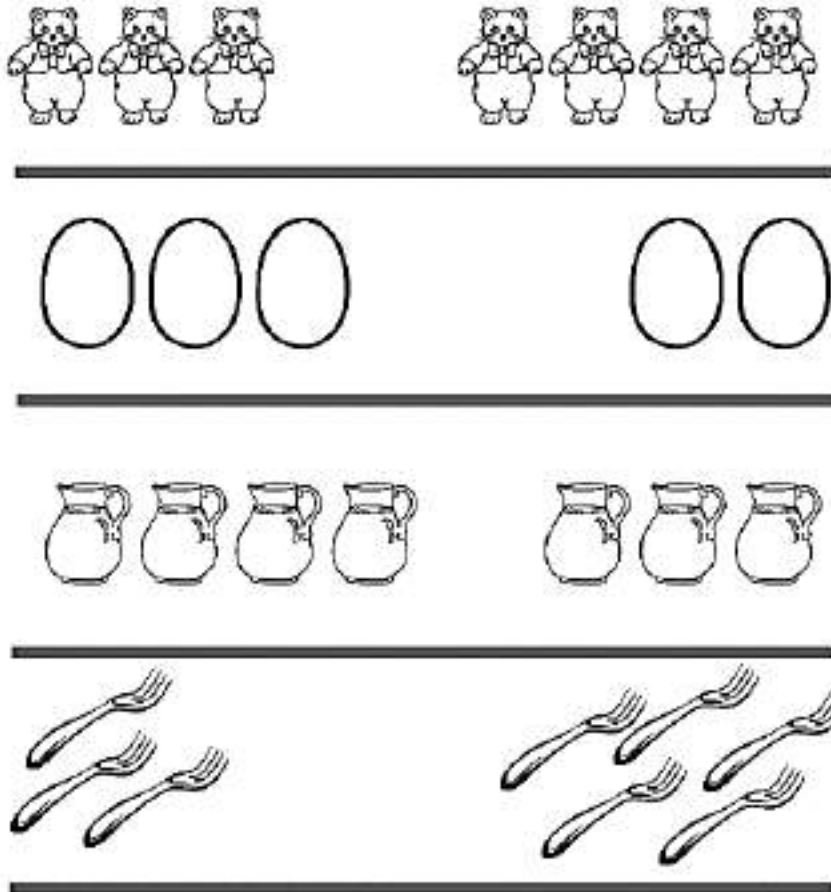
Actividad 11: Largo-corto. Compara por longitud elementos que encuentres en tu entorno, luego pinta el más largo.



Actividad 12: Más que-menos que. Cuenta las flores y luego pinta el macetero que tiene más.



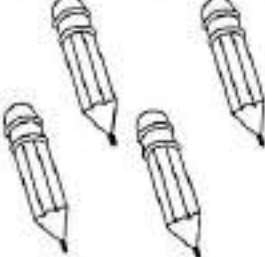
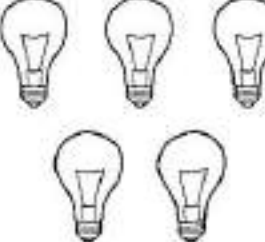


Actividad 13: Más que- menos que. Cuenta los elementos y pinta en cada riel el grupo que tiene menos.





Actividad 14: Más que- menos que. Observa la imagen, cuenta los elementos y luego dibuja más o menos según la indicación.

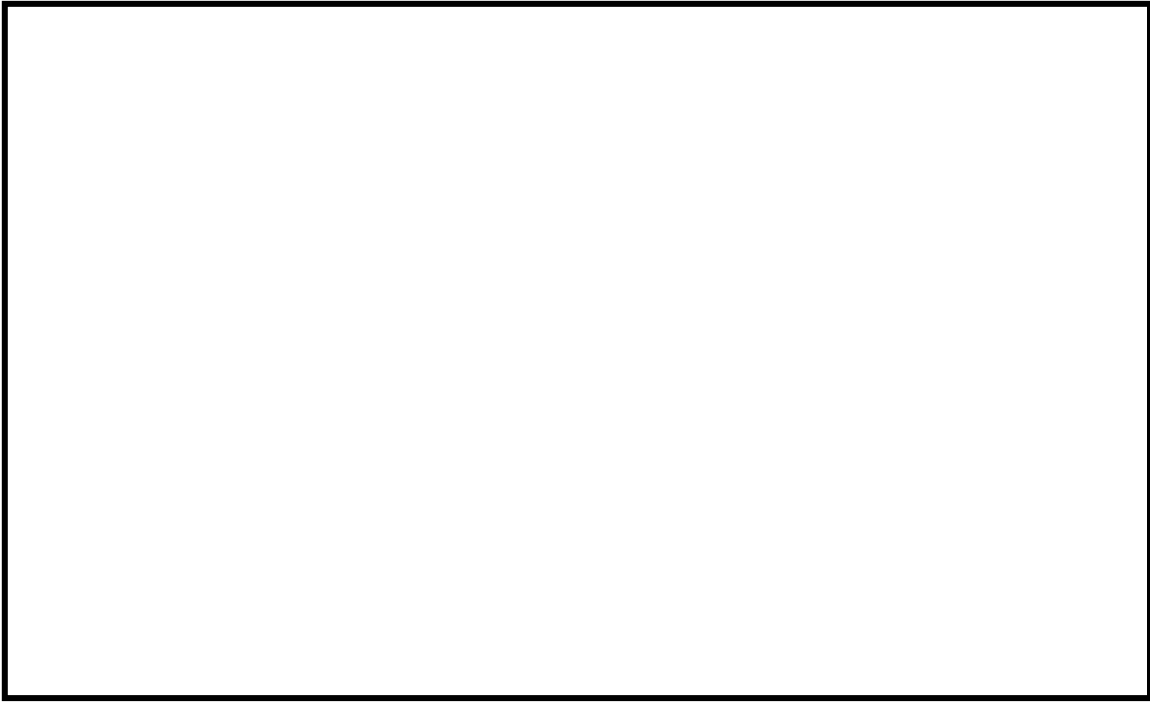
Menos que (-) Uno (-)		Más que (+) Uno (+)
		
		
		

Actividad 15: Observa los niños que aparecen en cada riel, fíjate hacia qué lado miran y luego pinta el que está en distinta posición.



Actividad 16: Círculo. El círculo es una figura geométrica, no tiene lados ni vértices. Busca objetos que tengan forma de círculo en tu casa y luego dibújalos.



Actividad 17: Pinta los objetos que tienen forma de círculo.





GUÍA 1 TRABAJO TEXTOS ESCOLARES SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Objetivo General: “Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por aprender en los diversos ámbitos de la educación parvularia, valiéndose de sí mismos para el desarrollo de sus capacidades.”

Indicaciones previas al trabajo:

- Determinar en conjunto un horario de trabajo el cual debe mantenerse todos los días de la semana.
- Explicar el trabajo a realizar.
- Realizar ejercicios con ambas manos: rotar las muñecas, tensar los músculos y luego relajar, empuñar las manos y luego relajar.
- En el trabajo del texto Trazos y Letras realizar con el dedo índice los recorridos en el aire y luego sobre la mesa verbalizando la acción, por ejemplo, “avanzas derecho, luego subes, bajas derecho y sigues avanzando”.
- En el trabajo del texto Lógica y Números, realice juegos para favorecer la orientación espacial, puede ser utilizando objetos (ubica el estuche sobre la mesa) o utilizando su propio cuerpo (párate arriba de la silla).
- Antes de comenzar, lea detenidamente las indicaciones de trabajo que aparecen al término de cada hoja.

Lunes 30 de marzo

Trazos y Letras página 5

Trazos y Letras página 6

Martes 31 de marzo

Trazos y Letras página 7

Trazos y Letras página 8

Miércoles 01 de abril

Trazos y Letras página 9

Trazos y Letras página 10

Jueves 02 de abril

Lógica y Números página 5

Lógica y Números página 6

Viernes 03 de abril

Lógica y Números página 7

Lógica y Números página 8

En cada texto se deben completar los datos personales que aparecen en la primera hoja. Para hacerlo haga la pregunta a su hijo-a y registre su respuesta.



GUÍA 2 TRABAJO TEXTOS ESCOLARES
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN
Semana del 06 al 09 de abril 2020

Objetivo General: “Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por aprender en los diversos ámbitos de la educación parvularia, valiéndose de sí mismos para el desarrollo de sus capacidades.”

Indicaciones previas al trabajo:

- Recuerden que deben trabajar siempre en el mismo horario; esta medida facilita la formación de hábitos de estudios.
- Lean previamente las indicaciones de trabajo que aparecen al final de cada página y luego explique a su hijo-a el trabajo que van a realizar.
- Para desarrollar la tonicidad del músculo y lograr dissociar el movimiento de la mano y dedos, deben realizar ejercicios con ambas manos: rotar las muñecas, tensar los músculos y luego relajar, empuñar las manos y luego relajar; también ayuda arrugar papel, amasar, dibujar en cajas de arena utilizando su dedo índice.
- En el trabajo del texto Trazos y Letras realizar con el dedo índice los recorridos en el aire y luego sobre la mesa verbalizando la acción, por ejemplo, “avanzas derecho, luego subes, bajas derecho y sigues avanzando”.
- Previamente al trabajo con lápiz grafito, su hijo-a debe seguir con el dedo índice el recorrido a realizar sobre la hoja. Es importante tener claro que hay un punto de inicio y uno de llegada.
- Para trabajar las hojas cuadrículadas se sugiere previamente en una hoja de block grande, trazar líneas horizontales y luego verticales para que su hijo-a descubra el cuadrado que se forma y que le ayudará a guiarse posteriormente en el trabajo en cuadernos.
- En el trabajo del texto Lógica y Números, realice juegos para favorecer la orientación espacial, puede ser utilizando objetos (ubica el estuche sobre la mesa) o utilizando su propio cuerpo (párate arriba de la silla). Siempre es positivo que vivencien con su cuerpo o con material concreto la noción o posición que se va a trabajar.

Lunes 06 de abril

Trazos y Letras página 11
Trazos y Letras página 12

Martes 07 de abril

Trazos y Letras página 13
Trazos y Letras página 14

Miércoles 08 de abril

Trazos y Letras página 15
Trazos y Letras página 16

Jueves 09 de abril

Lógica y Números página 9
Lógica y Números página 10

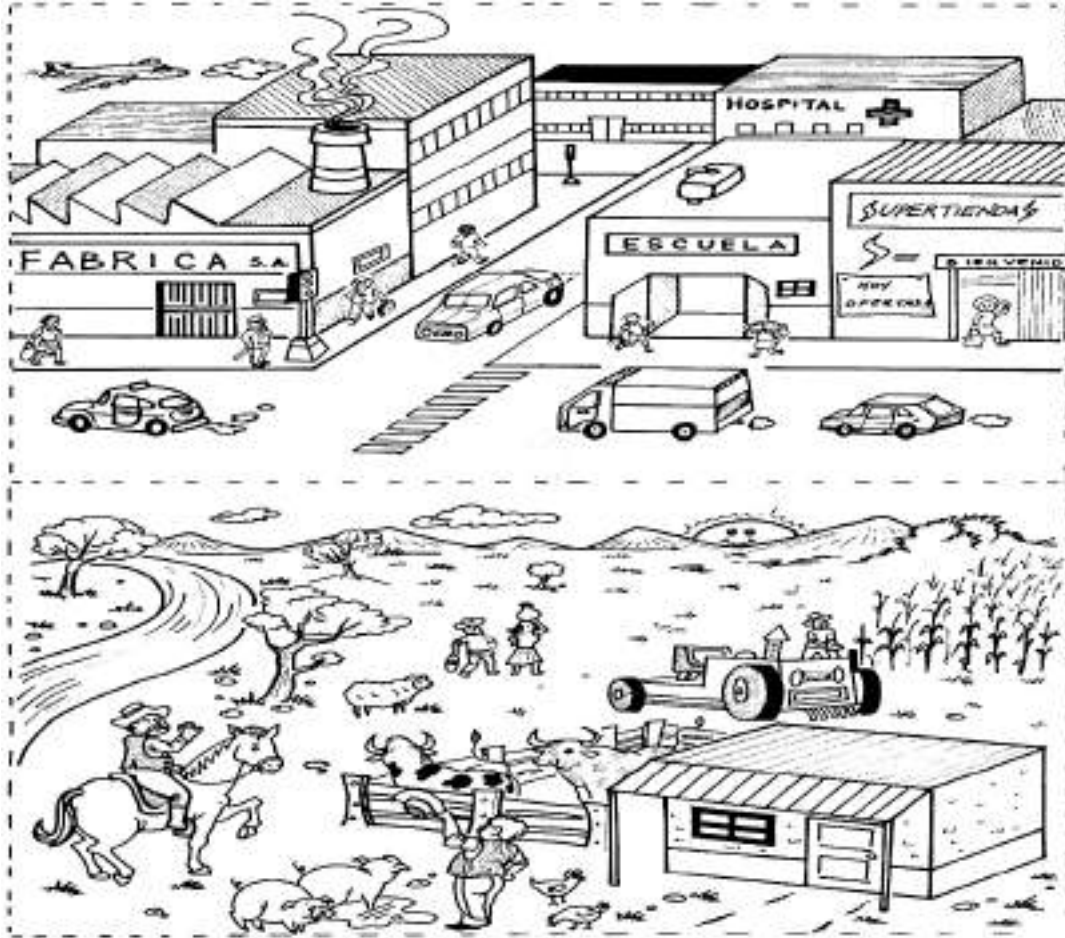


EJE TEMÁTICO “MI BARRIO”

Semanas 30 de marzo al 09 de abril 2020

Objetivo General: “Favorecer el conocimiento del entorno cercano de los niños y niñas y cómo éstos pueden ser facilitadores de sus aprendizajes”.

Actividad 1: Describe cada imagen, comenta sus semejanzas y diferencias. Luego pinta el lugar que se asemeja a tu barrio, cuenta a un adulto el porqué de tu elección. Pide a un adulto que registre tus respuestas.

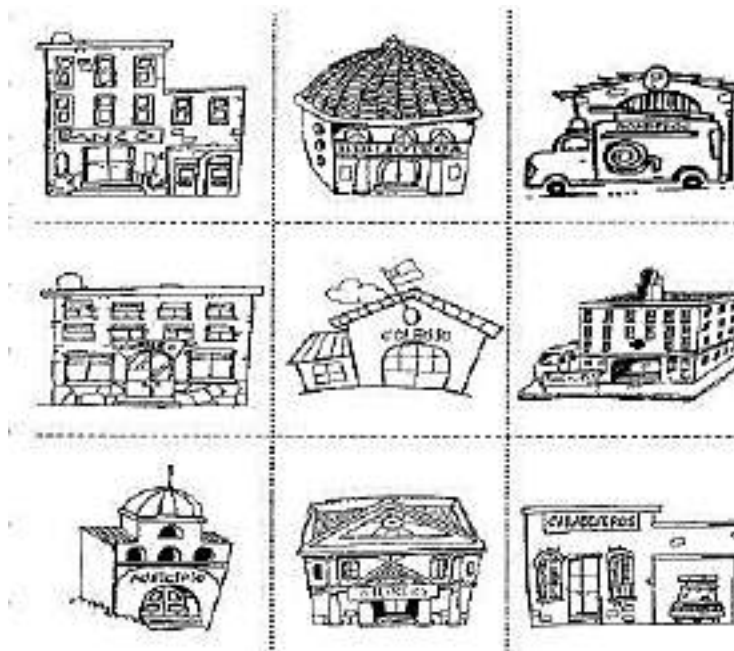


Actividad 2: Dibuja tu casa y tu familia, luego pinta.

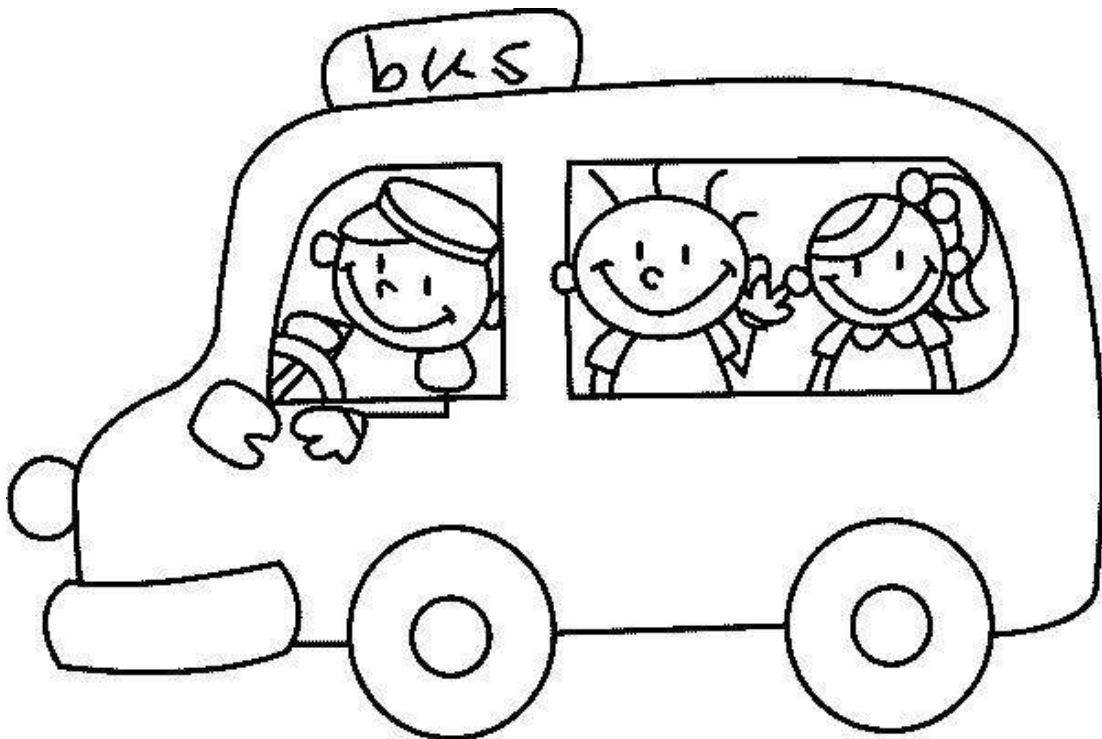




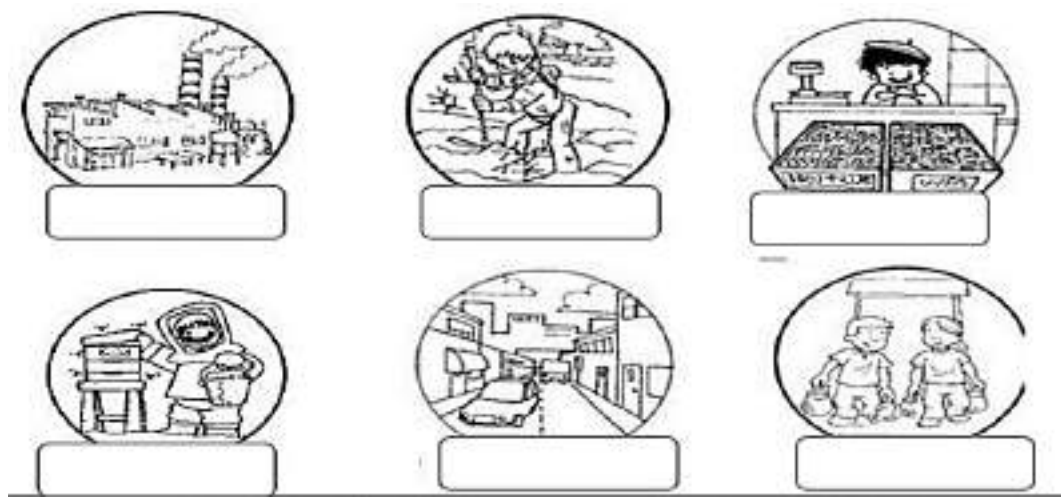
Actividad 3: Observa los dibujos, nombra cada institución y su aporte a la comunidad. Pinta las instituciones que están presentes en tu barrio.



Actividad 4: Recorta con tijeras trozos de papel de color y rellena el bus escolar; pinta a las personas.

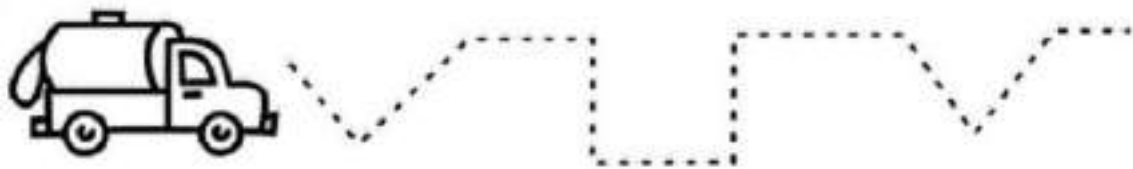
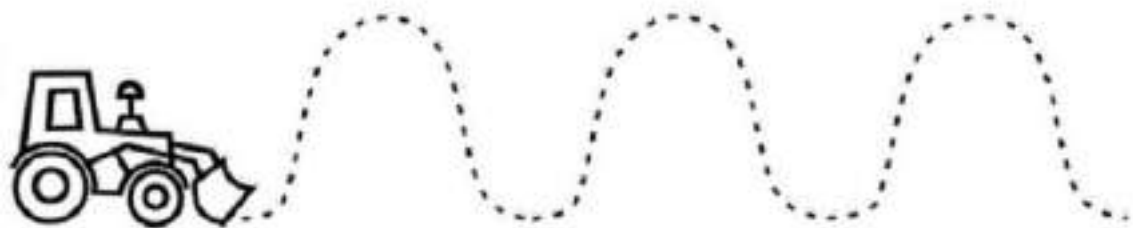
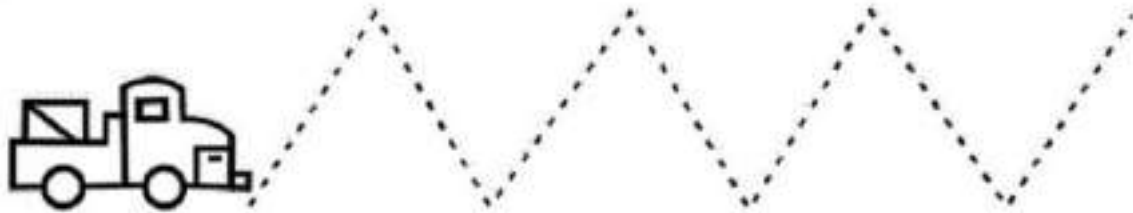
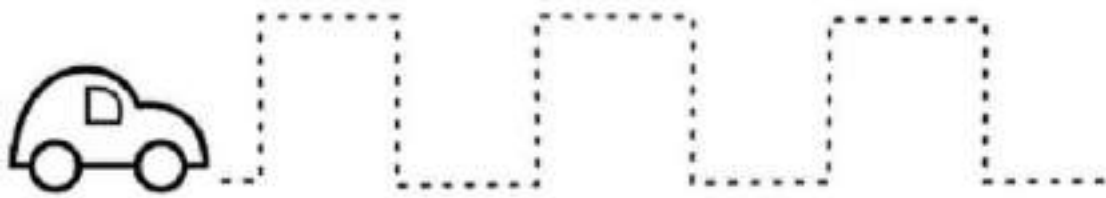


Actividad 5: Observa las imágenes y describe. Con ayuda de un adulto escribe bajo cada imagen "campo" o "ciudad" según corresponda a la labor que están realizando.





Actividad 6: Realiza el recorrido con tu dedo índice repasando la línea punteada, luego hazlo con tu lápiz grafito. Pinta.

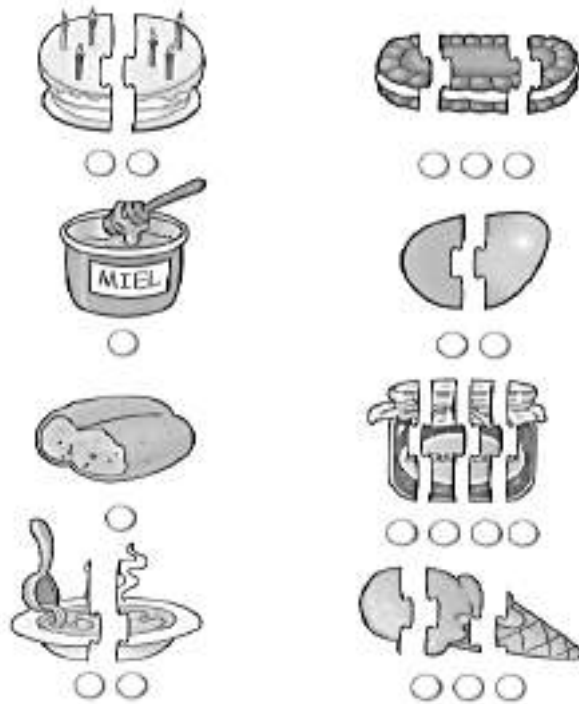


Actividad 7: Da un aplauso por cada sílaba que forma la palabra, cuenta la cantidad de sílabas y compara.

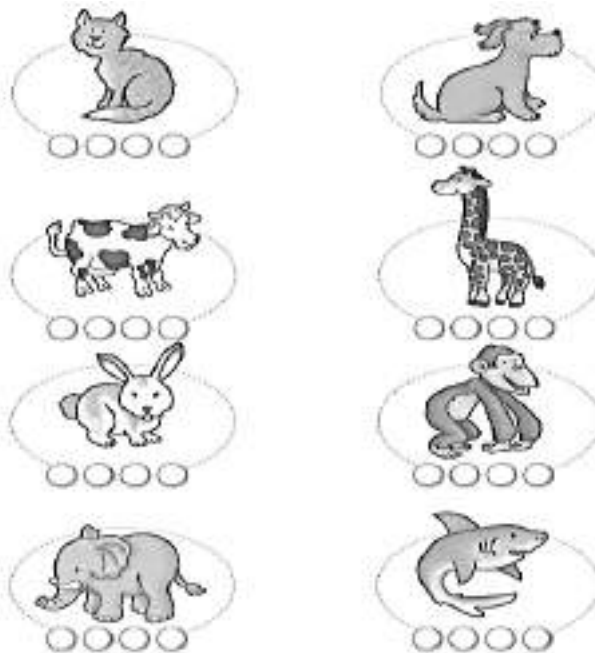




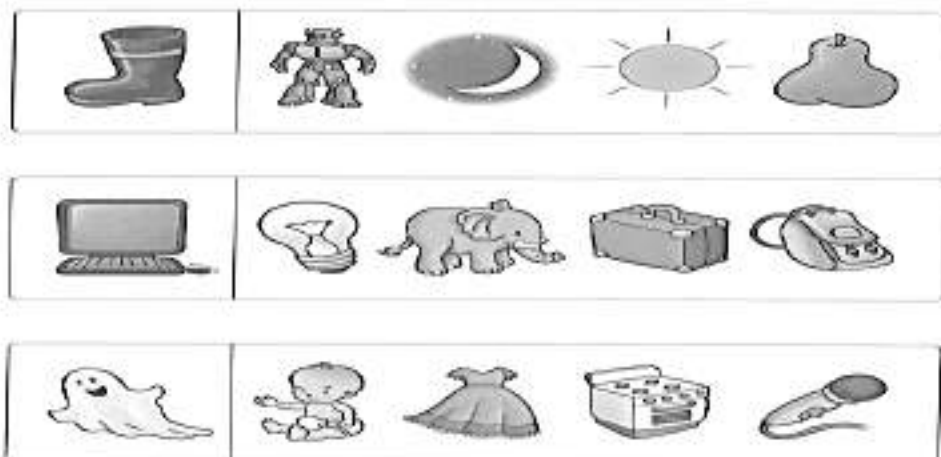
Actividad 8: Observa los dibujos, da un aplauso por cada sílaba, cuenta las partes en que se divide cada dibujo y compáralo con la cantidad de sílabas.



Actividad 9: Da un aplauso por cada sílaba que forma la palabra representada por dibujo. Luego pinta el número de círculos que corresponde a la cantidad de sílabas.

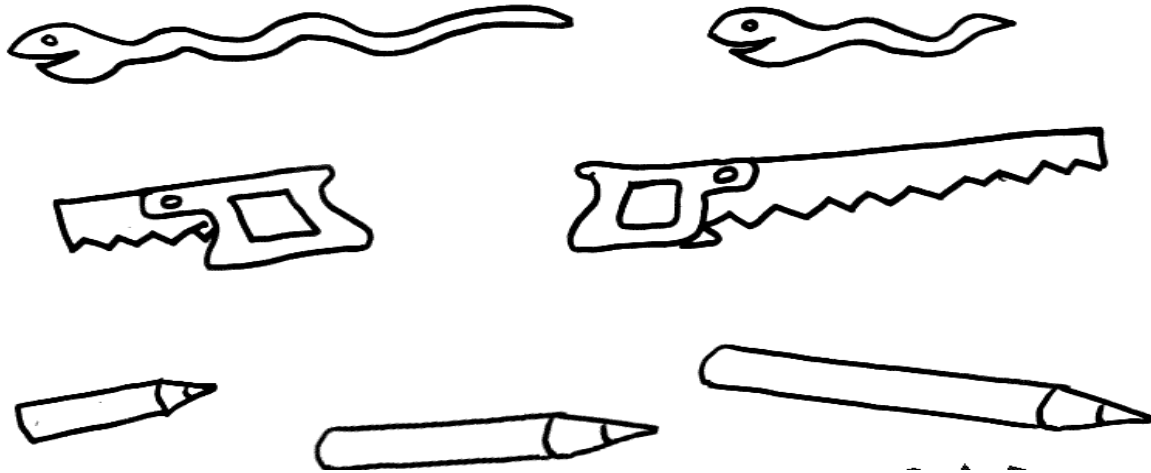


Actividad 10: Marca con una X el dibujo que tiene la misma cantidad de sílabas que el modelo.





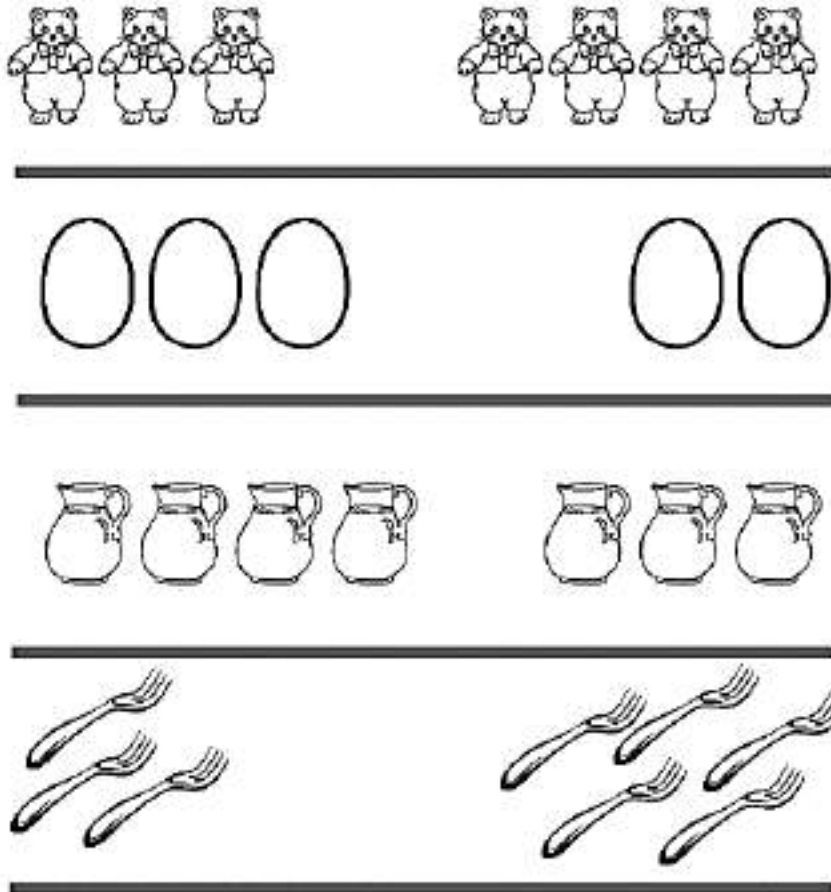
Actividad 11: Largo-corto. Compara por longitud elementos que encuentres en tu entorno, luego pinta el más largo.



Actividad 12: Más que-menos que. Cuenta las flores y luego pinta el macetero que tiene más.



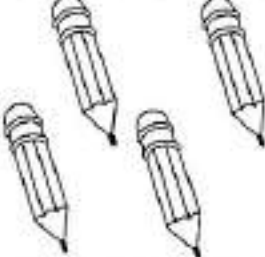
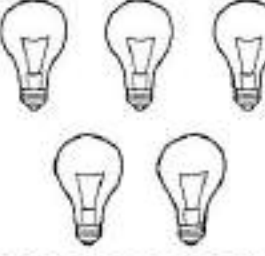


Actividad 13: Más que- menos que. Cuenta los elementos y pinta en cada riel el grupo que tiene menos.





Actividad 14: Más que- menos que. Observa la imagen, cuenta los elementos y luego dibuja más o menos según la indicación.

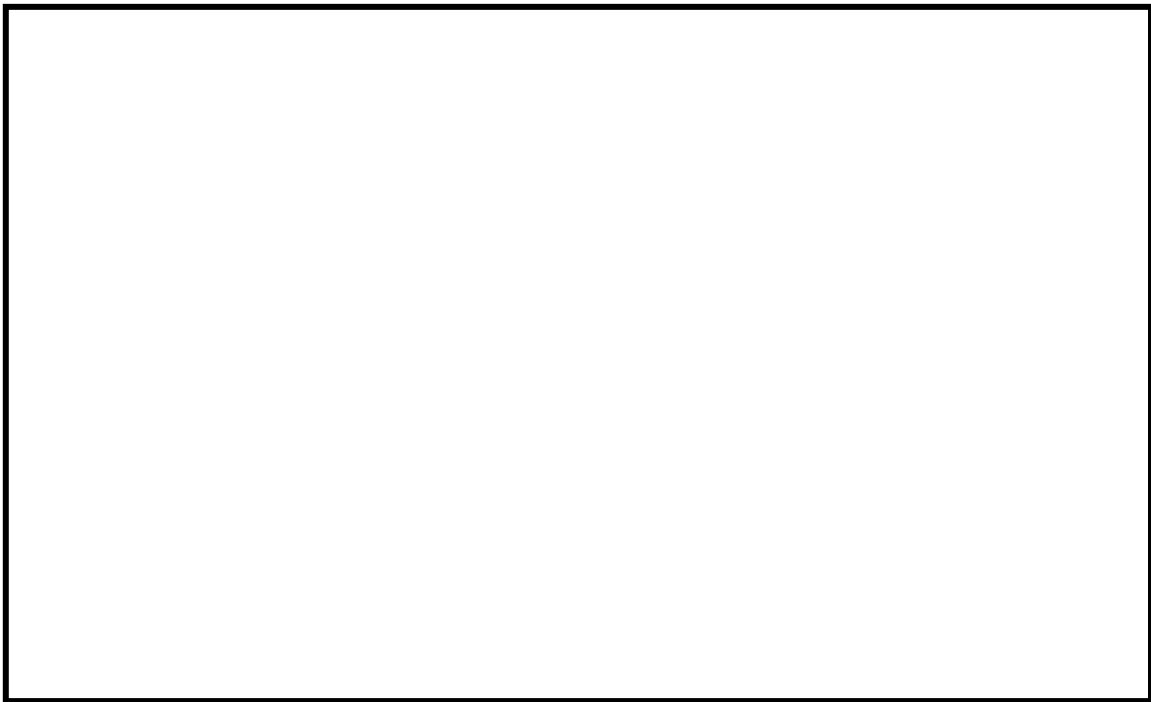
Menos que (-) Uno (-)		Más que (+) Uno (+)
		
		
		

Actividad 15: Observa los niños que aparecen en cada riel, fíjate hacia qué lado miran y luego pinta el que está en distinta posición.



Actividad 16: Círculo. El círculo es una figura geométrica, no tiene lados ni vértices. Busca objetos que tengan forma de círculo en tu casa y luego dibújalos.



Actividad 17: Pinta los objetos que tienen forma de círculo.

