



Plan de trabajo

5° Básico Matemática

Clase 53	Clase 54 y 55
Utilizar operaciones combinadas en la vida cotidiana a través de la receta y valores de tablas nutricionales. Desarrollar documento adjunto "Operaciones combinadas en la vida cotidiana I"	Crear operaciones combinadas en la vida cotidiana a través de la receta y valores de tablas nutricionales. Desarrollar documento adjunto "Crear operaciones combinadas en la vida cotidiana "

Matemática / Lenguaje y comunicación

Clase 56	Clase 57	Clase 58
Planificar un cuento utilizando operaciones combinadas e identificando palabras agudas, graves y esdrújulas. Desarrollar documento "Creación de cuento matemático parte I"	Continuación creación de un cuento utilizando operaciones combinadas e identificando palabras agudas, graves y esdrújulas. Desarrollar documento "Creación de cuento matemático parte II"	Evaluación de creación de un cuento utilizando operaciones combinadas e identificando palabras agudas, graves y esdrújulas. Desarrollar documento "Creación de cuento matemático parte III"



GUÍA DE MATEMÁTICAS 5° BÁSICO
“OPERACIONES COMBINADAS EN LA VIDA COTIDIANA”

NOMBRE:	CLASE 53
----------------	-----------------

Antes de comenzar visualiza el vídeo “Trufas chocolate” realizado por Ximena Labra. https://youtu.be/oB_IHBSE5kg

En esta receta se utilizan distintos ingredientes para poder realizar las trufas de chocolate, entre ellos encontramos brownie de chocolate, manjar, cobertura de chocolate y mostacillas. Cada producto posee una tabla de valor nutricional en su envoltura, por lo que hoy vamos a calcular utilizando las operaciones combinadas algunos de sus aportes.



Responde a partir del video:

- ¿Cuántas porciones de trufas se pudieron realizar con los ingredientes utilizados?

Observa la tabla de información nutricional del manjar y responde las siguiente pregunta.

- En 100 gramos, ¿cuál es el total entre hidratos de carbono disponibles, azúcares totales y sodio?.

Datos	Operación
Respuesta	

Información Nutricional:		
Porción: 2 Cucharadas (30g)		
Porciones: 33		
	100 g	30 g
Energía (Kcal)	303,6	91,08
Proteínas (g)	4,5	1,35
Grasa total (g)	2,4	0,72
Hidrato de carbono disponibles (g)	66	19,2
Azúcares totales (g)	62	18,6
Sodio (mg)	130	39



Observa la tabla de información nutricional de la cobertura de chocolate y responde la siguiente pregunta.

- Si una porción equivalen a 2 cucharadas (30 gramos) y suponemos que cada trufa posee 1 cucharada de chocolate. ¿Cuántos gramos de chocolate se utilizaron en la receta?

Datos	Operación
Respuesta	





GUÍA DE MATEMÁTICAS 5° BÁSICO
“CREAR OPERACIONES COMBINADAS EN LA VIDA COTIDIANA”

NOMBRE:	CLASE 53 y 54
----------------	----------------------

- I. A partir de cada imagen de la tabla de información nutricional, crea un problema para utilizar las operaciones combinadas utilizando solo números enteros (no decimales) y luego los deberás desarrollar.



Observa la tabla de información nutricional del manjar y crea tu problema.

Datos	Operación
Respuesta	

Información Nutricional:		
Porción: 2 Cucharadas (30g)		
Porciones: 33		
	100 g	30 g
Energía (Kcal)	303,6	91,08
Proteínas (g)	4,5	1,35
Grasa total (g)	2,4	0,72
Hidrato de carbono disponibles (g)	66	19,2
Azúcares totales (g)	62	18,6
Sodio (mg)	130	39



Observa la tabla de información nutricional de la cobertura de chocolate y crea tu problema.

Datos	Operación
Respuesta	



Observa la tabla de información nutricional del brownie y crea tu problema.

Datos	Operación
Respuesta	





ACTIVIDAD MATEMÁTICAS / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
“CREACIÓN DE UN CUENTO MATEMÁTICO PARTE I: PLANIFICACIÓN”

NOMBRE:

CLASE 56

INSTRUCCIONES GENERALES

- Esta actividad se encuentra articulada entre la asignatura de matemáticas y lenguaje y comunicación, siendo un proceso que se divide en tres etapas: planificación, edición y entrega final.
- Recuerda revisar ortografía, mantener una letra clara y entregar la actividad según las instrucciones específicas.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN

El cuento debe desarrollar todos los elementos del género narrativo: secuencia narrativa, personaje principal y personajes secundarios con sus respectivas características físicas y psicológicas y ambiente físico.

Por otra parte, se deberán incluir **mínimo 3 enunciados** en donde se puede percibir las operaciones combinadas.

Esta planificación puede variar levemente durante la creación literaria, lo que no perjudicará su entrega final

Personaje principal

a. ¿Quién es el personaje principal? Defínalo brevemente

b. ¿Qué quiere conseguir?

c. ¿Cuáles son los rasgos físicos más característicos?

d. ¿Cuáles son los rasgos emocionales más característicos?



Ambiente

a. ¿En qué lugar se va a desarrollar la historia?



ACTIVIDAD MATEMÁTICAS / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
“CREACIÓN DE UN CUENTO MATEMÁTICO PARTE II: PRODUCCIÓN DE TEXTO”

NOMBRE:

CLASE 57

INSTRUCCIONES GENERALES

- Recuerda revisar ortografía, mantener una letra clara, utilizar correctamente mayúsculas, sangría y puntuación.

ETAPA II: PRODUCCIÓN DE TEXTO

Luego de planificar los elementos generales de su cuento ¡Es hora de comenzar a escribir el primer borrador!

1. Crear un título para la historia.
2. Extensión mínima: 4 párrafos
Extensión máxima: 7 párrafos
3. Recuerda incluir en tu producción al menos 3 enunciados de operaciones combinadas.

Por ejemplo: “...entonces James para poder descifrar el código secreto, tuvo que recordar las pistas que le había dado el sabio anciano, la cual decía – un dragón es tan largo como 5 pasos de 50 metros de un gigante, más 2 pasos de 3 metros de un elefante – Fue en aquel momento en que James realizó los cálculos y pudo presionar sobre el tablero 256.”



ACTIVIDAD MATEMÁTICAS / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
“CREACIÓN DE UN CUENTO MATEMÁTICO PARTE III: EDICIÓN Y ENTREGA FINAL”

NOMBRE:

CLASE 58

INSTRUCCIONES GENERALES

- Recuerda revisar ortografía, mantener una letra clara, utilizar correctamente mayúsculas, sangría y puntuación.

ETAPA III: EDICIÓN Y ENTREGA FINAL

1. Esta es la última parte del proceso de escritura, lo primero que deberás hacer es leer el borrador de tu cuento y corregir aquello que no te guste, debes considerar las faltas de ortografía.
2. Luego de leer y corregir el texto, debes pasarlo en limpio en una nueva hoja de tu cuaderno.
3. Para finalizar, en el texto deberás identificar y subrayar:
 - Cinco palabras agudas con color rojo.
 - Cinco palabras graves con color verde.
 - Cinco palabras esdrújulas con color azul.
4. Recuerda incluir el título y es de tu elección incluir un dibujo representativo.



PAUTA DE EVALUACIÓN CREACIÓN DE UN CUENTO

MATEMÁTICA / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre:	Nota	
Puntaje total: 32 pts.	Puntaje obtenido:	
OA: Demostrar que comprenden las operaciones combinadas e identificación de palabras agudas, graves y esdrújulas dentro de un texto. HABILIDAD: Reconocer, identificar, modelar, expresar, creatividad.		

- **1p. Deficiente**
- **2p. Regular**
- **3p. Bueno**
- **4p. Muy bueno**

Criterios	4	3	2	1
1. Contenido: El tema y la idea central se presentan de forma clara				
2. Organización: Los párrafos presentan ideas claras; el escrito en general presenta secuencia lógica de las ideas (inicio, desarrollo y desenlace)				
3. Vocabulario y gramática: Uso adecuado del vocabulario y las reglas gramaticales				
4. Ortografía, acentuación y puntuación: La escritura de las palabras y el uso de los signos es correcto.				
5. Identificación de palabras: Incluye la correcta identificación de 5 palabras agudas				
6. Identificación de palabras: Incluye la correcta identificación de 5 palabras graves				
7. Identificación de palabras: Incluye la correcta identificación de 5 palabras esdrújulas				
8. Enunciados matemáticos: Incluye a lo menos tres enunciados utilizando operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y/o división.				

Observaciones: