



Plan de trabajo

7°BÁSICO

INTEGREMOS TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN FÍSICA MÚSICA – ARTES VISUALES

Objetivo	OA 03 (Tecnología)	OA 05 (EFi)	OA 02 (Música)	OA 01(Artes V.)
	Elaborar un objeto tecnológico para responder a desafíos, experimentando con: técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, pegar, pintar, entre otras; materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros.	Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos, una danza (folclórica, moderna, entre otras).	Identificar conscientemente los elementos del lenguaje musical y los procedimientos compositivos evidentes en la música escuchada, interpretada y creada.	Crear trabajos visuales basados en las percepciones, sentimientos e ideas generadas a partir de la observación de manifestaciones estéticas referidas a diversidad cultural, género e íconos sociales, patrimoniales y contemporáneas.

Habilidad:

- MU07 OAH f improvisación musical.
- MU07 OAA C Reconocer y valorar las diversas manifestaciones musicales, sus contextos, miradas y estilos, a partir de lo propio.
- **OAA c** Demostrar disposición a expresarse visualmente y desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.

Semana 07 AL 11 de Septiembre.	Desarrollo de guía integrada con actividades de teóricas prácticas: pasos básicos de la cueca, componer y cantar, realizar una declaración para el hogar y construir un volántin.
SEMANA DE DESCANSO 14 AL 18 DE SEPTIEMBRE	
Semana 21 AL 25 de Septiembre	Continuación del desarrollo de guía integrada con actividades de teóricas prácticas: pasos básicos de la cueca, componer y cantar, realizar una declaración para el hogar y construir un volántin.



INTEGREMOS TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN FÍSICA MÚSICA- ARTES VISUALES

CURSO 7° BÁSICO

Comenzamos el mes de la patria en donde celebramos los días 18 y 19 de septiembre, la “Primera Junta Nacional de Gobierno”, lo celebramos con nuestro baile nacional la Cueca y en nuestras casas las adornamos con los colores patrios. El color rojo simbolizaba la sangre vertida por los héroes en el campo de batalla; el blanco, la nieve de la cordillera de los Andes; y el azul, el cielo chileno, junto con izar nuestra bandera Chilena en todas nuestras casas.

En esta etapa trabajaremos nuestro baile nacional la cueca y adornaremos nuestras casas.

CUECA

La Cueca se trata de la parodia del cortejo entre el gallo y la gallina. Esto se ve bien porque los participantes levantan pañuelos sobre la cabeza durante el baile. Los pañuelos pueden simbolizar las plumas o cresta del gallo y la gallina.

Te invito a que revises el video con la ayuda de un adulto que está en la página web del colegio, en el que el Tío Mario y la Tía Natalia enseñan los pasos básicos de la cueca.

EL LINCOLN BAILA CUECA

1. Con la ayuda de un adulto observarás los video, practicarás el baile completo
2. Es importante para evidenciar que aprendiste una fotografía o video.

DIAGRAMA LA CUECA DE LA PANDEMIA

- Revisa el video que realizo el tío Mario y la tía Natalia, en cual explican el paso básico, movimiento del pañuelo y la explicación de la coreografía de la cueca de la pandemia.
- Observa con atención la explicación de la coreografía de cueca de la pandemia explicada por el tío Mario.
- Diagrama (dibujo) la coreografía de la cueca de la pandemia. A continuación un ejemplo de una diagramación de la cueca tradicional.





Colegio Abraham Lincoln M. College
Educación Física y Salud – Música
Tecnología

Profesoras: Natalia Lobos - Gladys Olivares – Daniela Castro

Diagramación de la cueca de la pandemia

<p>PASO N°1 Nombre:</p>	<p>PASO N°2 Nombre:</p>	<p>PASO N°3 Nombre:</p>
<p>PASO N°4 Nombre:</p>	<p>PASO N°5 Nombre:</p>	<p>PASO N°6 Nombre:</p>
<p>PASO N°7 Nombre:</p>	<p>PASO N°8 Nombre:</p>	<p>PASO N°9 Nombre:</p>
<p>PASO N°10 Nombre:</p>		



Colegio Abraham Lincoln M. College
Educación Física y Salud – Música
Tecnología

Profesoras: Natalia Lobos - Gladys Olivares – Daniela Castro

CANTEMOS

- Compose una cueca, escribe su letra y dale un ritmo.
- Aprende la cueca que compusiste y grábate cantando (puede ser solo audio)



ADORNEMOS NUESTRO HOGAR.

Para que nuestros hogares se vean lindos para estas fiestas patrias te propongo que realices una decoración con los tres colores de la bandera rojo, blanco y azul.

- ❖ Con los materiales que tengas en casa y con la ayuda de un adulto busca algún motivo que agrade de decoración para construir.
- ❖ Cuando ya tengas lista tu motivo decorativo adorna tu hogar.
- ❖ Fotografía cuando estés trabajando en tu decoración y de tu hogar adornado.

ALGUNAS IDEAS DE ADORNOS PARA FIESTAS PATRIAS.





Colegio Abraham Lincoln M. College
Educación Física y Salud – Música
Tecnología

Profesoras: Natalia Lobos - Gladys Olivares – Daniela Castro

CONSTRUYE UN VOLANTÍN.

Con la ayuda de un adulto revisa el video que está en la página del colegio en donde el Tío Mario hace un volantín paso a paso, te desafío a que tú lo hagas y a enviar una fotografía (proceso).

HISTORIA DEL VOLANTÍN.

El volantín llegó a Chile a mediados del siglo XVIII conquistando adeptos. Este juego tradicional chileno incluso se transformó en motivo de apuestas y peleas. Era una pasión popular que encantaba a toda la sociedad.

Tipos de volantín

Hay diferentes estilos, tamaños, formas y colores de volantín.

- Está el volantín “chupete”, que no tiene cola.
- El pandorga
- Ajedrezados, por asemejar un tablero de ajedrez
- El jote
- El pavo
- El ñecla, hecho con papel de diario
- El chonchón

Los materiales usados para la fabricación de volantín son variados. Pero los más tradicionales son las varillas de coligüe (que forman un arco) y el papel seda o volantín. Luego están los tirantes compuestos por los hilos y la cola, que es una tira larga o corta que provoca efectos en el aire.



9° Plan de trabajo

7° AÑO Cs. Naturales

SEPTIEMBRE : “Mes de la Patria”

Durante este mes se celebra la independencia de Chile. Los colores patrios, blanco, azul y rojo, inundan el paisaje y flora la cara más alegre de la idiosincrasia chilena.

Aunque **el 12 de febrero de 1818** se declaró en forma oficial la independencia de Chile, nuestra fiesta nacional es el 18 de septiembre, porque ese día, pero en 1810, se constituyó la Primera Junta de Gobierno.

Septiembre es sin duda el **mes de la patria, porque** para nuestro país se suscitaron una serie de acontecimientos importantes que marcaron el rumbo y contribuir así a que se forjara como nación.

En relación a la Ciencia, en este mes comienza también la Primavera, y con ella las vacunas, alergias y algunas enfermedades.

Clase 33	Clase 34	Clase 35	Clase 36
<p>Pág.138</p> <p>“Uso de las vacunas”</p> <p>-Investiga que son las vacunas, el mecanismo de acción de ellas y la importancia del Sistema Inmune.</p> <p>En Chile existen campañas de vacunación para diferentes enfermedades.</p> <p>-Investiga que enfermedades se previenen con vacunas.</p> <p>-Dibuja en el cuaderno el paso a paso del mecanismo de acción de las vacunas.</p>	<p>Págs.139</p> <p>-Realiza una investigación sobre las consecuencias de no vacunarse y como han reaparecido en Chile, enfermedades que estaban erradicadas.</p> <p>-A través de un afiche recomienda vacunarse para que en Chile no pase con otras enfermedades lo que ocurre con el Covid 19.</p> <p>El afiche debe ser informativo e incluir puntos, como las consecuencias de no vacunarse.</p>	<p>Pág. 142</p> <p>“Alteraciones del Sistema Inmune”</p> <p>-¿Qué logra el Sistema Inmune?</p> <p>-¿Qué son las alergias?</p> <p>-De la pág. escribe “Respuesta alérgica al polen”, en las fases 1-2-3.</p> <p>-Dibuja en el cuaderno las fases alérgicas que provoca el polen.</p> <p>Las alergias más comunes en nuestro país y el agente causal del asma, la rinitis, la urticaria y la dermatitis atópica.</p>	<p>Págs. 144-145</p> <p>“Enfermedades autoinmunes”</p> <p>-Investiga sobre una enfermedad autoinmune. (síntomas, órganos afectados y tratamiento)</p> <p>Esta investigación se puede realizar en libros o sitios web de clínicas o fundaciones</p> <p>La información investigada puede ser presentada en un póster. Este debe incluir una imagen que podría ser del órgano afectado, un eslogan que hable del tema de una manera atractiva y la información más relevante de los síntomas y prevención. Enviar</p>



Plan de trabajo

7° Básico Historia y Geografía..

Clase 32	Clase 33	Clase 34	
Buscan el significado de las siguientes palabras y la escriben en su cuaderno. Patriota, criollo, realista, independencia, autonomía, colonia, metrópolis, Abdicar.	Leen el texto: El proceso de independencia de Chile, y contestan las preguntas realizadas.	Realizan un trabajo en power point , con las biografías de personajes de la independencia. O'Higgins, Carrera, Javiera Carrera, Paula Jaraquemada, Manuel Rodríguez.	

Independencia de Chile (1810-1823)

Patria Vieja (1810-1814): Es la primera etapa de la lucha por la independencia nacional. Históricamente, se inicia con la formación de la Primera Junta de Gobierno (18 de septiembre de 1810).

Durante la Patria Vieja se eligió el primer Congreso Nacional (4 de julio de 1811), el cual luego fue intervenido y disuelto por dos golpes dados por José Miguel Carrera. Este, finalmente, tomó el control del gobierno.

En 1813, llegaron tropas realistas al mando de Antonio Pareja, produciéndose los primeros enfrentamientos entre estos y los patriotas. Para poner fin a estos conflictos, ambos bandos firmaron el Tratado de Lircay (3 de mayo de 1814), pero ninguno de ellos respetó el acuerdo.

Finalmente, los patriotas son derrotados por las tropas de Mariano Osorio en la Batalla de Rancagua (1 y 2 de octubre de 1814).

Reconquista (1814-1817): Este es el período en que los españoles retoman el poder y restauran el gobierno colonial. Chile fue gobernado sucesivamente por Mariano Osorio (1814-1815) y Casimiro Marcó del Pont (1815-1817). Ambos gobernadores adoptaron fuertes medidas de control.

Mientras, en Argentina, el general José de San Martín y el general Bernardo O'Higgins organizaron el Ejército Libertador que, luego de atravesar los Andes, el 12 de febrero de 1817, vencería rotundamente a los españoles en Chacabuco.



Patria Nueva (1817-1823): Es el período final de la lucha por la independencia, en el cual se desarrolla el gobierno de Bernardo O'Higgins. Este fue nombrado Director Supremo (16 de febrero de 1817) y de inmediato organizó un ejército que tenía como objetivo expulsar a las tropas realistas del territorio y consolidar la liberación. Este último objetivo se logró en la batalla de Maipú (5 de abril de 1818).

O'Higgins abdicó a su cargo el 28 de enero de 1823 y marcó el fin de la Patria Nueva.

Contesta las siguientes preguntas según el texto leído

- 1.- Nombra las tres etapas de la independencia de Chile

- 2.- ¿ Con que hecho comienza y termina la patria vieja?

- 3.- ¿Qué significa el término Reconquista?

- 4.- Nombra como comienza la Reconquista.

- 5.- Nombre el hecho que da inicio a la patria nueva

- 6.- ¿ A quién nombran como gobernante durante la patria nueva?

- 7.- Nombre el hecho con el cual se consolida la independencia de Chile y con que hecho termina la patria nueva.

- 8.- ¿ Qué crees que hubiera pasado si no nos hubiéramos liberado de España? Fundamenta tu respuesta.



Los padres de la patria O'Higgins, Manuel Rodríguez y José Miguel Carrera.



Abrazo de Maipú entre José de San Martín y Bernardo O'Higgins.



Javiera Carrera



Paula Jaraquemada



Plan de trabajo

INGLÉS Unidad II: Healthy Habits

CURSO: 7mo Básico

Semana del 07 de agosto

- Realizar guía " Chilean traditions"	- Continuación trabajo de guía anterior

Name:Class: 7th Grade

Objetivos: Leer y comprender un texto acerca de las tradiciones de nuestro país.
Aprender vocabulario relacionado a las fiestas patrias

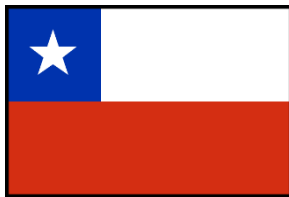
Habilidad: Comprensión lectora, manejo de léxico

Pre-Reading (Antes de la lectura)

Activity I: Match the picture with the correct word. Escriba debajo de cada imagen la palabra clave correspondiente.

- a) Flag
- b) Hopscotch
- c) Traditional dance
- d) Skewered meat
- e) Marbles

- f) Barbecue
- e) Very sweet partially fermented grape
- f) Greased pole climbing
- g) Chorizo sausage sandwiches
- h) Spinning tops







Chilean Independence Day.

Chile's national holiday is celebrated on septiembre 18th and 19th. Residents throughout the territory celebrate with traditional dances, chilean horse races, typical games and food.

The first signs of National Pride, begin to appear in early September when everybody decorate their houses with the colors of the Chilean flag, white, blue and red. Stores workers begin to dress up as huasos and huasas. At the Schools, children practice their traditional dances and the girls dress up huasita dresses for and little boys with black suits and chupaya hats. Most people hang the chilean flag from their home.

In Chile, these national holidays, works as the anticipation of Spring by open-air ramadas, shelters with roofs made of tree branches and the fondas, offering traditional foods: stuffed dough (empanadas), skewered meats (anticuchos), and choripanes (chorizo sausage sandwiches) and drinks, particularly chicha (very sweet partially fermented grape) and red wine. Under the ramadas, people dance cueca, along with cumbias. These activities are made from along the country, in every single town and city.

Children fly their kites, play with marbles and spinning tops. People make hopscotch competitions and greased pole climbing contests. There are horse races to the chilean style, cueca contests, along with many other traditional activities.

Fiestas Patrias is a celebration of family, friends, food, tradition and proud of being Chilean.

Activity II: Read the text, find and Underline all the key words of the activity I. (Lea el texto, encuentre y subraye todas las palabras claves de la actividad I)

Activity III: Answer the following questions in. (responda las siguientes preguntas)

a. What is the text about?

b. Which is the main idea of the text?

Activity IV: Write T (true) or F (false). Escriba una T (verdadero) o F (falso) según corresponda.

Corrige las falsas.

1. _____ Fiestas Patrias is a celebration that takes place in autumn
2. _____ Chicha is a very sweet drink
3. _____ The first signs of National Pride begin to appear in later September
4. _____ Just a few people hang the flag from their home.
5. _____ 19th is a legal holiday in honor of the military
6. _____ During the national holidays, people dance tango and salsa.



Activity V: Choose the correct answer (Elija la alternativa correcta)

1. What kind of text is it?

- a) An article b) a biography c) a short story

2. The text tells us about...

- a) Chilean national dance b) Chilean history c) Chilean independence day.

3. When does this celebration happen?

- a) October b) September c) July

4. What kind of food do people eat?

- a) Barbecue b) Pizza c) Fish

5. Chilean people celebrate their National Holidays with:

- a) Typical food b) Traditional dances c) Typical games d) a-b-c

ABRAHAM LINCOLN M. COLLEGE

PLAN DE TRABAJO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE SÉPTIMO

PROF. De EGB GLADYS OLIVARES O./ MENCIÓN LENGUAJE UCV de VALPO.

ETAPA: 9

Clases: 59 A 64

OBJETIVO: OA8. Formular una interpretación de los textos literarios, considerando:

La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que ambienta y / o en el que fue creada.

HABILIDARES: Conocer - Identificar - Relacionar- Comprender

CLASE 59	CLASE 60	CLASE 61
Lectura comprensiva del hecho histórico de las Fiestas Patrias en Chile	Buscar las palabras de vocabulario. Analizar lo leído.	Desarrollo de la guía comprensiva de las Fiestas Patrias en Chile.

CLASE 62	CLASE 63	CLASE 64
Trabajo de investigación y confección de un ppt. Averiguar los tipos de bailes que se realizan e nuestro territorio. Zona Norte, Zona Central y Sur Organizar que cada baile sea para dos o tres ppt.	Investigar 1.Zona Norte 2.Zona Central 3. Zona Sur Te recuerdo que en cada zona se pueden realizar varios bailes, por lo tanto, coloca al menos 2 o3 en cada zona.	Después de recopilar datos e Imágenes, iniciar el ppt. Procura que sea atractivo y dinámico Trabajo evaluado

ABRAHAM LINCOLN M. COLLEGE

GUÍA DE TRABAJO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE SÉPTIMO

PROF. De EGB GLADYS OLIVARES O./ MENCIÓN LENGUAJE UCV de VALPO.

ETAPA: 9

Clases:

NOMBRE:

I.- Lectura comprensiva.

LAS FIESTAS PATRIAS

Las Fiestas Patrias en Chile, informalmente conocidas como «el Dieciocho», son una festividad anual que se ha celebrado en septiembre los días 18, a partir de 1811, y 19, desde 1915—cuando corresponde, también se incluyen los días lunes 17 o viernes 20, o viernes 17—.

Aunque con frecuencia se habla del 18 de septiembre como el Día de la Independencia —en realidad, el Acta de Independencia se proclamó y juró el 12 de febrero de 1818—, su fin original fue conmemorar el establecimiento de la Primera Junta Nacional de Gobierno (18 de septiembre de 1810); posteriormente, su objetivo fue celebrar el proceso independentista de la Corona española y la formación de Chile como un Estado nación.

En sus primeros años, esta festividad duraba días. La ley 2977 de 1915 fijó oficialmente las Fiestas Patrias en dos días: el 18 de septiembre, «conmemoración de la Independencia Nacional», y el 19 de septiembre, «celebración de todas las glorias del Ejército». Ambos son dos de los cinco feriados obligatorios e irrenunciables en el año—lo que implica que está prohibido realizar trabajos remunerados, salvo ciertos servicios de entretención

(cabarés, casinos de juego, cines, clubes, discotecas, *pubs* y restaurantes) y de urgencia (farmacias)—.

Las Fiestas Patrias resaltan las costumbres y tradiciones típicas de la identidad nacional que conforman la llamada «chilenidad», y son unas de las celebraciones más populares en Chile. En estas fechas, las «ramadas» o fondas se instalan como centros de entretenimiento, mezclando música y baile del folclore nacional con platos y tragos típicos de la cocina chilena. Dentro de las actividades oficiales, las autoridades concurren al Te Deum ecuménico y la Ópera de gala el día 18 y la Parada Militar el día 19. Además, durante las Fiestas Patrias, es obligatorio el izamiento de la bandera chilena en todos los recintos privados y públicos del país.

Origen de la celebración

El primer registro de la celebración de las Fiestas Patrias en Chile data del 18 de septiembre de 1811, conmemoración del primer aniversario de la Primera Junta Nacional de Gobierno. En ese primer festejo, se realizaron algunas actividades, como el Te Deum y tres salvas de artillería, mientras en la Plaza de Armas de Santiago se realizaron fiestas con música y fuegos artificiales.

El segundo aniversario se llevó a cabo el 30 de septiembre de 1812. Desde el día 28 se había iluminado gran parte de Santiago y, especialmente, la sede de las celebraciones, la Casa de Moneda, que además fue adornada con la bandera tricolor y el escudo nacional, símbolos creados por José Miguel Carrera ese mismo año —los escudos imperiales fueron sutilmente cubiertos, revelando así la naturaleza independentista cada vez más característica del gobierno autónomo chileno—; la Catedral Metropolitana fue sede del Te Deum, ya convertido en tradición.

Desarrollo de la comprensión.

II.- Responde con letra clara según el texto.

1.-¿Qué son las Fiestas Patrias?

.....
.....

2.-¿Cuáles son las fechas de esta celebración?

.....
.....

3.-¿Por qué se vincula el 18 de septiembre con la Independencia.?

.....
.....

4.- ¿Cuál fue el objetivo de celebrar estas fiestas?

.....
.....

5.- ¿Cuándo se firmó la ley de las Fiestas Patrias?

.....
.....

6.- ¿Qué se celebra efectivamente el 18 y qué el 19 de septiembre?

.....
.....

7.- ¿Cuáles son las celebraciones de costumbres y tradiciones típicas de Fiestas Patrias?

.....
.....

8.-¿Qué otras actividades se celebran en el 18 de septiembre?

.....
.....

9.-¿Cuál fue el primer registro de la celebración de Fiestas Patrias?

.....
.....

10.-¿Cuál fue el segundo registro de la celebración?

.....
.....

11.- ¿Qué fue lo que creo José Miguel Carrera?

.....
.....

12.- Palabras de vocabulario. Busca su significado.

Proclamar=.....

.....

Te Deum=.....

Sutilmente=.....

.....

Independentista=.....

.....

Autónomo=.....

.....



Plan de trabajo

7° Básico Matemática

Clase 59	Clase 60	Clase 61
Clases online vía ZOOM Obj. Resolución de problemas que impliquen porcentajes en diversos contextos. Texto del estudiante p. 56	Resolución de problemas que impliquen porcentajes en diversos contextos. Desarrollar documento "Resolución de problemas"	Demostrar que comprenden el cálculo de varias maneras de porcentajes aplicándolo a situaciones sencillas. Desarrollar guía evaluada "Cálculo de porcentajes"

Clase 62	Clase 63	Clase 64
Clases online vía ZOOM: Unidad 2: Álgebra y funciones Recordar concepto de razones Texto del estudiante p. 85	Identificar y relacionar funciones Texto del estudiante p.86 (Sólo 2)	Identificar y relacionar funciones. Texto del estudiante p.86 (Sólo 3)



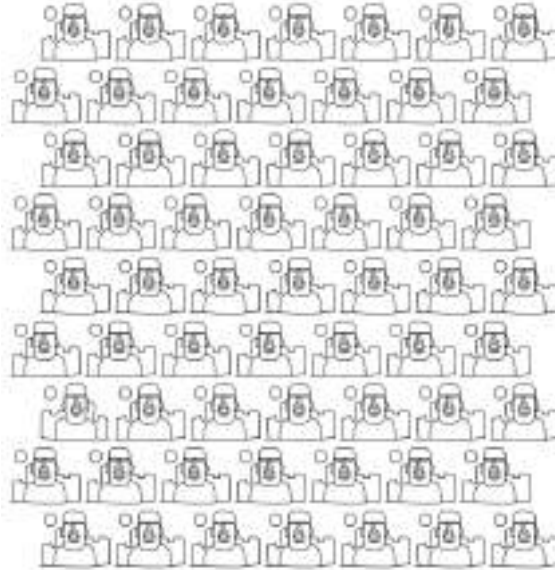
GUÍA DE MATEMÁTICA 7° BÁSICO

“Resolución de problemas que impliquen porcentajes”

NOMBRE:

CLASE 60

Antes de comenzar: Encuentra el dibujo que es diferente a los demás



Amalís

I. Analiza la siguiente situación y luego responde.

a. ¿Cuánto dinero se ahorra al comprar 3 kilogramos?

b. ¿Cuánto dinero se ahorra al comprar 7 kilogramos?





GUÍA EVALUADA MATEMÁTICAS 7°

“CÁLCULO DE PORCENTAJES”

Nombre:		Nota
Puntaje total: 27 pts	Puntaje obtenido:	
OBJETIVO: Demostrar que comprenden el concepto de porcentajes calculando de varias maneras y aplicándola en situaciones sencillas. HABILIDAD: Reconocer, identificar, modelar, resolución de problemas.		

I. Selección múltiple. Marca la alternativa correcta con una X y haz su desarrollo. (3p. c/u)

	Desarrollo
<p>1) Se necesita calcular el 25 % de \$1200. Para ello, se representan las cantidades en un cuadrado de 10 por 10. ¿Cómo se calcula el porcentaje requerido?</p> <p>A) Se pintan 25 cuadraditos y luego se divide $1200 : 25$.</p> <p>B) Se pintan los 100 cuadraditos y luego se multiplica $1200 \cdot 25$.</p> <p>C) Se pintan 25 cuadraditos, se calcula el valor de cada cuadradito dividiendo $1200 : 25$ y luego el resultado se multiplica por 100.</p> <p>D) Se pintan 25 cuadraditos, se calcula el valor de cada cuadradito dividiendo $1200 : 100$ y luego se multiplica el resultado por los 25 pintados.</p>	
<p>2)¿De qué número 10 es el 25 %?</p> <p>A) 20</p> <p>B) 40</p> <p>C) 50</p> <p>D) 60</p>	
<p>3)¿Qué porcentaje es 45 de 150?</p> <p>A) 25 %</p> <p>B) 30 %</p> <p>C)35%</p> <p>D) 45 %</p>	
<p>4)¿A que corresponde el 20 % de un número?</p> <p>A) A la mitad del número.</p> <p>B) A la cuarta parte del número.</p> <p>C) A la quinta parte del número.</p> <p>D) A la tercera parte del número.</p>	



<p>5)¿Cuál es el 100 % de una cantidad cuyo 30 % es 18?</p> <p>A) 180</p> <p>B) 70</p> <p>C) 30</p> <p>D) 60</p>	
<p>6)El IVA (Impuesto al Valor Agregado) que se aplica a los productos es de 19 %. Si el precio neto (sin IVA) de un producto es \$15 200, ¿cual es el precio final?</p> <p>A) \$2888</p> <p>B) \$12 312</p> <p>C) \$18 088</p> <p>D) \$18 808</p>	
<p>7)El precio de un par de zapatillas, después de un descuento de un 35 % es de \$23 660. ¿Cuál era el precio antes del descuento?</p> <p>A)\$31941</p> <p>B) \$35 000</p> <p>C) \$36 350</p> <p>D) \$36 400</p>	
<p>8)De un grupo de 25 personas, 6 de ellas prefieren escuchar música que ver televisión. ¿Qué porcentaje del total de personas prefiere escuchar música?</p> <p>A) 12 %</p> <p>B) 20 %</p> <p>C) 24 %</p> <p>D) 28 %</p>	
<p>9)En un curso, el 64 % son niños. Si hay 16 niños, ¿cuántos alumnos tiene en total el curso?</p> <p>A)9</p> <p>B) 100</p> <p>C) 25</p> <p>D) 64</p>	