



# Plan de trabajo

*3° Básico Lenguaje.*

Clase 40	Clase 41	Clase 42	Clase 43
<b>Feriado</b>	Preparando la lectura Ve el siguiente video sobre la historia de Hellen Keller. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eevNnXDmx8">https://www.youtube.com/watch?v=eevNnXDmx8</a>	Conocer la biografía. Actividad libro pág: 188, 189, 190, 191, 192.	Continúa la lectura del libro "El enigma del huevo verde" Lee hasta la pág: 42
Clase 44	Clase 45	Clase 46	Clase
EL apoderado deberá leer al estudiante el siguiente documento "Lectura para comprensión oral subunidad" Trabajo en el libro pág 193.	Realiza la lectura del libro "El enigma del huevo verde" Lee hasta la página 51.	Sigue los pasos de las páginas: 194, 195, 196. Para crear la biografía de una mujer valiente. Ten en cuenta la Rúbrica de evaluación y que tienes mas de una clase para realizar esta actividad. No olvide mandar tu avance.	Continúa la actividad de escritura de la biografía de una mujer valiente. Ten en cuenta la rúbrica de evaluación y que tienes más de una clase para realizar esta actividad. No olvides enviar tu avance.



## LECTURA PARA COMPRENSIÓN ORAL SUBUNIDAD “LEO Y OPINO”

El siguiente texto corresponde a la actividad de comprensión auditiva que se trabaja en la página 193 Texto del Estudiante, **el apoderado debe leer este texto.**

### **Marla Runyan (1969- )**

La corredora olímpica Marla Runyan nació el 4 de enero de 1969 en Santa María, California. Cuando tenía nueve años desarrolló la enfermedad de Stargardt, una forma de degeneración de la mácula que la dejó legalmente ciega, pues le impide distinguir los detalles.

La enfermedad de Stargardt es la causa más común de ceguera en los Estados Unidos.

A pesar del efecto que esta enfermedad le provocaba, Marla mantenía su visión periférica. Asistió a la Escuela Secundaria Adolfo Camarillo, se graduó en 1987 y luego obtuvo un bachillerato en Educación de sordos en la Universidad Estatal de San Diego. Poco después, en 1994, sacó un máster en Educación de niños sordos-ciegos.

Mientras asistía a la Universidad de San Diego, ella comenzó a competir en varios eventos atléticos: el heptatlón, 200 metros planos, salto alto, disparo, 100 metros vallas, salto largo, lanzamiento de jabalina y la carrera de 800 metros.

Runyan también participó en gimnasia y fútbol, hasta que ya no podía ver la pelota.

En 1999 obtuvo su primera marca como corredora de clase mundial, en los Juegos Panamericanos. El año siguiente se convirtió en la primera persona legalmente ciega y deportista paralímpica en competir en los Juegos Olímpicos en Sydney, Australia. Marla terminó octava en 1500 metros, el más alto lugar de una mujer estadounidense en ese evento. En 2002, terminó como la mejor estadounidense, con el segundo mejor tiempo de debut de una mujer en el Maratón de Nueva York. Runyan también tiene varios récords de su país para otras pruebas: 20k (2003), maratón femenino (2002), 500m (2001), y Heptatlón (1996).

Desde 2001, Runyan ha sido embajadora de la Escuela Perkins para Ciegos, que fue la primera escuela para ciegos en los Estados Unidos, generalmente conocida por su estudiante más famosa, Helen Keller. El papel de Runyan como embajadora le permite mantenerse al día sobre las últimas tendencias educativas en la enseñanza de sordos y ciegos, así como estar activamente involucrada con sus estudiantes.

Desafortunadamente, la visión de Marla empeora a medida que pasa el tiempo. Ella ya no es capaz de ver las letras grandes en los exámenes de la vista. Sin embargo, no ha permitido que su empeoramiento afecte su carrera. Planea continuar compitiendo en eventos deportivos.

En 2001, co-escribió y publicó su autobiografía, *Sin límite: mi vida tal como la veo*. Actualmente reside en Eugene, Oregon, con su marido y entrenador Matt Lonergan, con quien se casó en agosto de 2002. Marla y Matt se convirtieron en padres por primera vez cuando su hija, Anna Lee Runyan Lonergan, nació el 1 de septiembre de 2005.

<http://www.nwhm.org/education-resources/biography/biographies/marla-runyan/>



### Rúbrica evaluativa “Una mujer valiente”

<b>Nombre:</b>		<b>Fecha:</b>
<b>Puntaje real: 21</b>	<b>Puntaje obtenido: ____</b>	<b>Nota:</b>
<b>Objetivo:</b> Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos.		
<b>Habilidad:</b> Escritura, lectura, comprensión.		

<b>Lo hizo muy bien (3 puntos)</b>	<b>Debe reforzar (2 puntos)</b>	<b>Debe esforzarse más (1 punto)</b>
Escribe el texto siguiendo un plan de contenidos elaborados previamente que considera tema, propósito y destinatarios.	Planifica el contenido del texto, pero luego no sigue este plan durante la escritura.	No planifica el contenido del texto.
Revisa y corrige el texto.	Revisa el texto, pero no lo corrige.	No revisa ni corrige el texto.
Incluye en el texto un título pertinente.	Incluye en el texto un título, pero este no se relaciona con el contenido.	No incluye un título en el texto.
Estructura el texto en inicio, desarrollo y cierre.	Estructura el texto parcialmente, ya que omite una de las partes: inicio, desarrollo o cierre.	No estructura el texto en inicio, desarrollo y cierre.
Escribe el texto, manteniendo el hilo temático y todos los detalles que incluye son necesarios y pertinentes.	Escribe el texto, manteniendo el hilo temático, aunque a veces incluye detalles innecesarios o no pertinentes.	Escribe el texto sin mantener el hilo temático, pues cambia de tema constantemente.
Escribe correctamente desde el punto de vista de la ortografía puntual, acentual o literal.	Comete entre 1 y 10 errores de ortografía puntual, acentual o literal.	Comete 11 o más errores de ortografía puntual, acentual o literal.
Utiliza conectores que permiten ordenar la información y su uso es pertinente.	Utiliza conectores que permiten ordenar la información, pero algunos usos son incorrectos.	No utiliza conectores que permiten ordenar la información.