



Plan de trabajo

5° BÁSICO

INTEGREMOS TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN FÍSICA

MÚSICA – ARTES VISUALES

Objetivo	OA 03 (Tecnología)	OA 05 (EFI)	OA 02 (Música)	OA 03 (Artes V.)
	Elaborar un objeto tecnológico para responder a desafíos, experimentando con: técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, pegar, pintar, entre otras; materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros.	Ejecutar movimientos o elementos de danzas tradicionales de forma coordinada, utilizando actividades rítmicas y lúdicas de forma individual o grupal.	Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico, demostrando dominio en el uso de: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas

Habilidad:

- **OAA G** Demostrar disposición a participar y colaborar de forma respetuosa en actividades grupales de audición, expresión, reflexión y creación musical.
- **OAA B** Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.
- **OAA H** Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.

Semana 07 AL 11 de Septiembre.	Desarrollo de guía integrada con actividades de teóricas prácticas: pasos básicos de la cueca, cantar, realizar una declaración para el hogar y construir un volántin.
SEMANA DE DESCANSO 14 AL 18 DE SEPTIEMBRE	
Semana 21 AL 25 de Septiembre	Continuación del desarrollo de guía integrada con actividades de teóricas prácticas: pasos básicos de la cueca, cantar, realizar una declaración para el hogar y construir un volántin.



INTEGREMOS TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN FÍSICA MÚSICA- ARTES VISUALES

CURSO 5° BÁSICO

Comenzamos el mes de la patria en donde celebramos los días 18 y 19 de septiembre, la “Primera Junta Nacional de Gobierno”, lo celebramos con nuestro baile nacional la Cueca y en nuestras casas las adornamos con los colores patrios. El color rojo simbolizaba la sangre vertida por los héroes en el campo de batalla; el blanco, la nieve de la cordillera de los Andes; y el azul, el cielo chileno, junto con izar nuestra bandera chilena en todas nuestras casas.

En esta etapa trabajaremos nuestro baile nacional la cueca y adornaremos nuestras casas.

CUECA

La Cueca se trata de la parodia del cortejo entre el gallo y la gallina. Esto se ve bien porque los participantes levantan pañuelos sobre la cabeza durante el baile. Los pañuelos pueden simbolizar las plumas o cresta del gallo y la gallina.

Te invito a que revises el video con la ayuda de un adulto que está en la página web del colegio, en el que el Tío Mario y la Tía Natalia enseñan los pasos básicos de la cueca.

EL LINCOLN BAILA CUECA

1. Con la ayuda de un adulto observarás los videos, practicarás el baile completo
2. Es importante para evidenciar que aprendiste una fotografía o video.

DIAGRAMA LA CUECA DE LA PANDEMIA

- Revisa el video que realizó el tío Mario y la tía Natalia, en cual explican el paso básico, movimiento del pañuelo y la explicación de la coreografía de la cueca de la pandemia.
- Observa con atención la explicación de la coreografía de cueca de la pandemia explicada por el tío Mario.
- Diagrama (dibujo) la coreografía de la cueca de la pandemia. A continuación un ejemplo de una diagramación de la cueca tradicional.





Diagramación de la cueca de la pandemia

PASO N°1 Nombre:	PASO N°2 Nombre:	PASO N°3 Nombre:
PASO N°4 Nombre:	PASO N°5 Nombre:	PASO N°6 Nombre:
PASO N°7 Nombre:	PASO N°8 Nombre:	PASO N°9 Nombre:
PASO N°10 Nombre:		



Colegio Abraham Lincoln M. College
Educación Física y Salud – Música
Tecnología
Profesores: Mario Lagos – Natalia Lobos

CANTEMOS

- Escribe la letra de la cueca que más te guste y luego realiza un dibujo alusivo a la canción.
- Aprende la cueca y grábate cantando.



Dibujo



ADORNEMOS NUESTRO HOGAR.

Para que nuestros hogares se vean lindos para estas fiestas patrias te propongo que realices una decoración con los tres colores de la bandera rojo, blanco y azul.

- ❖ Con los materiales que tengas en casa y con la ayuda de un adulto busca algún motivo que agrade de decoración para construir.
- ❖ Cuando ya tengas lista tu motivo decorativo adorna tu hogar.
- ❖ Fotografía cuando estés trabajando en tu decoración y de tu hogar adornado.

ALGUNAS IDEAS DE ADORNOS PARA FIESTAS PATRIAS.





CONSTRUYE UN VOLANTÍN.

Con la ayuda de un adulto revisa el video que está en la página del colegio en donde el Tío Mario hace un volantín paso a paso, te desafío a que tú lo hagas y a enviar una fotografía.

HISTORIA DEL VOLANTÍN.

El volantín llegó a Chile a mediados del siglo XVIII conquistando adeptos. Este juego tradicional chileno incluso se transformó en motivo de apuestas y peleas. Era una pasión popular que encantaba a toda la sociedad.

Tipos de volantín

Hay diferentes estilos, tamaños, formas y colores de volantín.

- Está el volantín “chupete”, que no tiene cola.
- La pandorga
- Ajedrezados, por asemejar un tablero de ajedrez
- El jote
- El pavo
- La ñecla, hecho con papel de diario
- El chonchón

Los materiales usados para la fabricación de volantín son variados. Pero los más tradicionales son las varillas de coligüe (que forman un arco) y el papel seda o volantín. Luego están los tirantes compuestos por los hilos y la cola, que es una tira larga o corta que provoca efectos en el aire.



9° Plan de trabajo

5° AÑO Cs. Naturales

SEPTIEMBRE : “Mes de la Patria”

Durante este mes se celebra la independencia de Chile. Los colores patrios, blanco, azul y rojo, inundan el paisaje y flora la cara más alegre de la idiosincrasia chilena.

Aunque **el 12 de febrero de 1818** se declaró en forma oficial la independencia de Chile, nuestra fiesta nacional es el 18 de septiembre, porque ese día, pero en 1810, se constituyó la Primera Junta de Gobierno.

Septiembre es sin duda el **mes de la patria, porque** para nuestro país se suscitaron una serie de acontecimientos importantes que marcaron el rumbo y contribuir así a que se forjara como nación.

Algunos hitos importantes de la Salud Pública en Chile

Clase 33	Clase 34	Clase 35	Clase 36
<p>Pág.136 En septiembre de 1995 se promulga... -Completa la idea de la pág. señalada. Pág.146 -Copia el gráfico que muestra el tabaquismo en Chile. -Contesta las preguntas a-b-c-d. -Imagina que eres la ministra o ministro de Salud y que en algunas partes de Chile van a celebrar las Fiestas Patrias. -¿Qué medidas implementarías para reducir el consumo de cigarrillos?</p>	<p>Pág. 136 A partir de 2008 Chile se adscribe... -Completar la idea..... -En relación a estrategias de la OMS, te doy a conocer dos recomendaciones: a) Para tener un peso saludable, come sano y realiza actividades físicas. b) Pasa menos tiempo en el computador o tele y camina 30 minutos. -Realiza un afiche en una hoja de block, rectángulos con 4 letreros con recomendaciones para estas Fiestas Patrias como lo hace la OMS. Envía para evaluar, es tu creación</p>	<p>Pág. 136 En mayo del 2013 se dicta.... -Completar la idea.... Pág.144-145 -En clases anteriores estudiaste el “plato alimenticio”, de la pág. 144 desarrolla el N°1 (a-b-c) y de la pág.145, N° 2 (a-b-c) -Imagina que eres dueña de un local de comida típica chilena para llevar, en los días de Fiestas Patrias. Realiza un tríptico (Carta de Menú) utiliza colores, dibujos o imágenes para incentivar al público, con tres comidas típicas para estas fiestas.</p>	<p>Págs.140-141 MES DE SEPTIEMBRE MES DE LA PATRIA. Lee y resume en tu cuaderno lo más importante de cada uno de los siguientes temas: -La Biorremediación -Adicción a las papas fritas. -El maqui, la super fruta. -Investiga sobre tres frutos más, típicos de Chile. -Presenta tu investigación como lo desees y envía para evaluar.</p>



Plan de trabajo

5° Básico Historia y Geografía.

Clase 34	Clase 35	Clase 36	
La exploración y conquista de Chile. Leen la página 88 del libro. Realizan el mapa de las rutas de exploración de Diego de Almagro y de Pedro de Valdivia.	Leen las etapas de la independencia de Chile, y responden respuestas relacionadas	Busca la biografía de los siguientes personajes, y realiza un trabajo en power point, Bernardo O'Higgins, José Miguel Carrera, Manuel Rodríguez, Javiera Carrera, Paula Jaraquemada.	

Independencia de Chile (1810-1823) Etapas.

Patria Vieja (1810-1814): Es la primera etapa de la lucha por la independencia nacional. Históricamente, se inicia con la formación de la Primera Junta de Gobierno (18 de septiembre de 1810).

Durante la Patria Vieja se eligió el primer Congreso Nacional (4 de julio de 1811), el cual luego fue intervenido y disuelto por dos golpes dados por José Miguel Carrera. Este, finalmente, tomó el control del gobierno.

En 1813, llegaron tropas realistas al mando de Antonio Pareja, produciéndose los primeros enfrentamientos entre estos y los patriotas. Para poner fin a estos conflictos, ambos bandos firmaron el Tratado de Lircay (3 de mayo de 1814), pero ninguno de ellos respetó el acuerdo.

Finalmente, los patriotas son derrotados por las tropas de Mariano Osorio en la Batalla de Rancagua (1 y 2 de octubre de 1814).



Reconquista (1814-1817): Este es el período en que los españoles retoman el poder y restauran el gobierno colonial. Chile fue gobernado sucesivamente por Mariano Osorio (1814-1815) y Casimiro Marcó del Pont (1815-1817). Ambos gobernadores adoptaron fuertes medidas de control.

Mientras, en Argentina, el general José de San Martín y el general Bernardo O`Higgins organizaron el Ejército Libertador que, luego de atravesar los Andes, el 12 de febrero de 1817, vencería rotundamente a los españoles en Chacabuco.

Patria Nueva (1817-1823): Es el período final de la lucha por la independencia, en el cual se desarrolla el gobierno de Bernardo O`Higgins. Este fue nombrado Director Supremo (16 de febrero de 1817) y de inmediato organizó un ejército que tenía como objetivo expulsar a las tropas realistas del territorio y consolidar la liberación. Este último objetivo se logró en la batalla de Maipú (5 de abril de 1818).

O`Higgins abdicó a su cargo el 28 de enero de 1823 y marcó el fin de la Patria Nueva.

Responde según el texto leído

1.- Nombra las tres etapas de la independencia de Chile

2.- ¿Con qué hecho comienza la patria vieja? ¿Cuál fue la fecha que ocurrió?

3.- Explica lo que hace José Miguel Carrera durante la Patria Vieja.

4.- ¿Qué ocurre en la batalla de Rancagua?

5.- Explica lo que ocurre durante la reconquista.

6.- ¿Cuál es la etapa final de la lucha de la independencia de Chile?

7.- Explica la importancia de la batalla de Maipú

1.-





Plan de trabajo

INGLÉS

Unidad II: Kids can Cook

CURSO: 5to básico semana de 07 de septiembre

- Realización guía “ Fiestas Patrias”	- Continuación guía anterior.



Name:Class: 5th Grade

Objetivos: Leer y comprender un texto acerca de las tradiciones de nuestro país
Aprender vocabulario relativo a las fiestas patrias

Habilidades: Comprensión lectora, manejo de léxico

Traditions in Chile

Pre - reading:



Let's answer the following questions. Responde las siguientes preguntas

1. What other famous celebrations in the world do you know? _____
2. What celebration do you like the most? _____



Look for the meaning of these words in your dictionary. Busca el significado

 ENGLISH WORD	 SPANISH MEANING
Independence	
Spain	
Parades	
Kites	
Armed	

The Word "**independence**" is a **cognate** because it's similar to the Spanish equivalent **independencia**.

Reading comprehension:



Read this short text about a Chilean celebration.

Chile

Chile officially proclaimed independence on the 12th February 1818, but Chileans celebrate their independence from Spain on September 18th.

Celebrations include parades, dancing, music, drinking, and eating traditional Chilean food. Children and their families usually fly kites cheerfully.

The day after Independence Day, 19th September, is also a national holiday, the Armed Forces Day. It includes military and naval parades and events celebrating Chile's military victories, including independence. Parades also include "huasos", the Chilean cowboys.





Read the text and complete the chart. Lee el texto y complete el cuadro



Name of the celebration:	
Date:	
Activities:	
Reason:	



Make a list with all the activities that people do during this celebration: haz una lista de las actividades que la gente realiza durante esta celebración. (Usa el diccionario) Actividades que aparecen en el texto, las que tú realizas y las que realiza tu familia u otras personas que conozcas.

Text	You	Family



Answer the following questions according to the text: Contesta las siguiente preguntas con información del texto

1. What is the name of the celebration? _____
2. When is it celebrated? _____
3. Who celebrates it? _____
4. What are the activities people do in this celebration? _____



Mini project
 Create a poster with the most common traditional games played during National holidays
 Ex: kites
 (Realiza un dibujo en una hoja de block con los juegos típicos más comunes que se juegan durante las fiestas patrias)

★ Some traditional food in Chile

4.- Write the ingredients in English in the corresponding rectangles. Escribe los ingredientes en Inglés en el rectángulo correspondiente

5.- Write the name of each preparation. Escribe el nombre de cada preparación.

Ajo

Tomate



Aceite de

Sal

Cebolla

Pepper

Corn

Garlic

Tomato

Milk

Olive oil

Butter

Salt

Paprika

Onion

Choclo

Leche

Mantequilla



Pimentón

Pimienta



Plan de trabajo

5° Básico Lenguaje y Comunicación.

Clase 34	Clase 35	Clase 36	
Lee el texto: La leyenda del Copihue, y contesta las preguntas de comprensión de lectura.	Leen nuevamente la leyenda del copihue, y buscan en ella tres palabras agudas, tres graves y tres esdrújulas.	Copian e su cuaderno las siguientes Palabras y las clasifican en agudas, graves y esdrújulas. Empanadas, fonda, copihue, huaso, pañuelo, anticucho choripán, volantín, bandera,	

Clase 37	Clase 38	Clase 39	
Escriben en su cuaderno un historia relacionada con las fiestas patrias en Chile. Debe ser máximo de 10 líneas, respetando reglas ortográficas. Realizan un dibujo de su narración.	Leen el origen de las ramadas, y contestan las preguntas de comprensión de lectura.	Realizan la maqueta de una ramada o chingana, la envían por foto para ser evaluada.	

La Leyenda del Copihue

Cuando en el sur de Chile en la tierra de Arauco, convivían Mapuches y Pehuenches sucedió una historia fabulosa, había una hermosa princesa mapuche, llamada Hues, y un valiente pehuenche de nombre Copih.

Estas tribus estaban peleadas, pero sucedía que dos seres de ambas tribus se amaban, y para verse se encontraban en un lugar secreto del bosque.



Un día los padres de ambos jóvenes se enteraron de este amorío y siguieron a la pareja, Copiñiel, jefe de los pehuenches y padre de Copih, y Nahuel jefe y padre de Hues, se fueron cada uno por un lado hasta la laguna donde ambos enamorados se juntaban.

El padre de Hues, cuando vio que su hija estaba abrazado con el pehuenche a la orilla del lago, arrojó su lanza contra Copih y le atravesó el corazón, este se hundió en las aguas del lago.

El jefe Copiñiel también lanzó su lanza contra la princesa mapuche, cayendo muerta y hundiéndose en las gélidas aguas.

Ambas tribus lloraron la muerte por mucho tiempo, un día mapuche y pehuenches se reunieron en la laguna para recordarlos. Llegaron de noche y durmieron a la orilla del lago. Al amanecer, vieron en el centro de la laguna un suceso inexplicable, del fondo de las aguas surgían dos lanzas entrecruzadas, una enredadera las enlazaba, y de ella colgaban dos grandes flores de forma alargada: una como la sangre y la otra blanca como la nieve.

Así, las tribus enemistadas comprendieron lo que sucedía. Se reconciliaron y decidieron llamar a la flor Copihue, la unión de Copih y de Hues.



Contesta las preguntas una vez que leíste el texto

- 1.- ¿Cómo se llamaba la princesa y el pehuenche?
- 2.- ¿Por qué la pareja se juntaba en un lugar secreto del bosque?



3.- Narra lo que hizo el padre de Hues y el padre del Copih cuando se estaban abrazándose.

4.- Explica el suceso inexplicable que vieron los mapuches y pehuenches en el lago.

5.- Explica cómo termina la leyenda.

Las ramadas

La ramada o fonda es uno de los sellos distintivos de nuestras celebraciones nacionales. Estos establecimientos ocasionales, desde sus inicios han expresado una identidad de raigambre campesina que gira alrededor de la comida, el baile y la alegría.

En la actualidad, la ramada o fonda constituye uno de los sellos distintivos de nuestras celebraciones nacionales. Dentro de las festividades cívicas republicanas, hoy denominadas "Fiestas Patrias", destaca la temprana incorporación de esta particular forma de sociabilidad dentro del programa festivo, práctica que persiste hasta hoy.

Distintas denominaciones han recibido las ramadas, cuyos orígenes se remontan al período colonial, específicamente al siglo XVI. Forma de sociabilidad propia de los sectores populares rurales, la ramada fue trasplantada por los sujetos que se trasladaban a las ciudades, quienes, una vez instalados en sus arrabales y suburbios, reprodujeron las costumbres de sus antiguos lugares de residencia. Así, los vocablos chingana, ramada o fonda hacen referencia a algo más profundo que un mero recinto físico. Además de ser centros de diversión genuinamente populares, gestionados principalmente por mujeres, estos establecimientos ocasionales expresaban una identidad de raigambre campesina, conformada de manera independiente. Además de constituir un lugar de entretención esporádica, las ramadas fueron desde época colonial el escenario de diversos eventos de índole familiar, lúdica o religiosa, dada la facilidad con que podían ser levantadas. Al igual que muchas otras instancias de esparcimiento, estas reuniones populares eran amenizadas con música, canto y baile, y en ellas era infaltable la costumbre de consumir alcohol. E a las elites económicas y políticas de la época.

En efecto, la mayoría de las celebraciones patrias del siglo XX contemplaron la inauguración de fondas y ramadas como parte oficial del festejo, a diferencia de los programas oficiales del siglo XIX, que solo hacían referencia a regocijos, volantines, carreras y música, sin mencionar específicamente estos recintos de entretención popular. El carácter institucional que adquirieron las ramadas como manifestación oficial de la identidad patria, se aprecia en ocasiones como la inauguración de la fonda oficial del Parque O'Higgins en Santiago, evento al cual anualmente acuden autoridades cívicas y gubernamentales, encabezadas por el Presidente de la República.



Contesta según el texto leído

- 1.- ¿Qué constituye la ramada o fonda en la actualidad?
- 2.- Nombra los orígenes de las ramadas.
- 3.- ¿Quiénes traen las fondas o ramadas a las ciudades?
- 4.- Cuenta las actividades que se realizan en las ramadas.
- 5.- Escribe alguna experiencia que hayas tenido en una fonda o ramada.



Plan de trabajo

5° Básico Matemática

Clase 59	Clase 60	Clase 61
Clases online vía ZOOM. Obj. Resolver operaciones combinadas que involucran adiciones o sustracciones y multiplicaciones o divisiones. Texto del estudiante p.77 práctico 5 y 6.	Ejercitar operaciones combinadas en problemas rutinarios. Desarrollar documento adjunto "Operaciones combinadas"	Identificar y resolver operación combinada según su orden. Cuaderno de ejercicios p. 28 Actividad 1 (a, b y c)

Clase 62	Clase 63	Clase 64
Clases online vía ZOOM. Obj. Resolver operaciones combinadas con paréntesis. Texto del estudiante p.77 Aprendo 2. p.78 (continuación de aprendo)	Resolver operaciones combinadas que involucran paréntesis, adiciones o sustracciones y multiplicaciones o divisiones. Texto del estudiante p.78 Sólo Práctico 8.	Indicar el orden en que se deben resolver las operaciones combinadas. Cuaderno de ejercicios p.28 Actividad 1 (d) y Actividad 2.



GUÍA DE MATEMÁTICAS 5° BÁSICO
“OPERACIONES COMBINADAS EN LA VIDA COTIDIANA”

NOMBRE:

CLASE 60

- I. Con los datos de la imagen del menú sugerido por el Ministerio de Salud del Gobierno de Chile del año 2018, resuelve los siguientes problemas, considera que si un dato se está “repitiendo” debemos utilizar la operación que se adapte de mejor forma.



1. Una persona adulta en el almuerzo consume en el almuerzo 2 choripán en media marraqueta, 1 cucharada de pebre, 4 anticuchos de carne y pollo y una ensalada a la chilena. ¿Cuántas calorías consume esta persona adulta en el almuerzo?

Datos:	Operación:
Respuesta:	