



# 8° Plan de trabajo

*Queridos y recordados alumnos(as) al comenzar el 8° Plan de Trabajo quiero reconocer la responsabilidad y actitud de superación que cada uno de Uds. ha demostrado en Cs. Naturales, en esta difícil etapa educacional ,pero con esfuerzo y dedicación han sabido responder y continuar en la nueva experiencia frente al aprendizaje. Es por ello que, una forma de premiar el esfuerzo, finalizaremos la tercera unidad con los temas expresados, realizados en diferentes formas como: dípticos, trípticos, afiches etc. Finalmente enviarlos para su evaluación.*

*Muchos cariños para Uds. y familia.*

*Atte. Profesora Adriana*

## 5° Año UNIDAD 3 “Como afecta la alimentación a la salud de las personas”

- OBJETIVOS:** - Investigar sobre algunas enfermedades nutricionales y otras provocadas por microorganismos nocivos para la salud y proponer medidas de cuidado .
- Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo en el sistema respiratorio y circulatorio.

Clase 29	Clase 30	Clase 31	Clase 32
Pág.116 -Elige dos enfermedades como: desnutrición, obesidad, bulimia, anorexia. -Realiza <b>un díptico</b> con características, cuidados e imágenes alusivas a las enfermedades seleccionadas. -Enviar para evaluación con título, identificación y desarrollo de la investigación.	Pág. 116 <b>“¿Cómo podemos fomentar en nuestro colegio hábitos saludables de alimentación?”</b> -Dibuja en hoja de cartulina, el plato alimenticio diseñado por el Ministerio de Salud. -Escribe al final un aporte saludable que indica el Ministerio (recuadro celeste) y que ayude a cambiar hábitos alimentarios en tu comunidad escolar.	Págs.130 a 134 <b>“¿Cómo difundir en nuestra comunidad escolar los efectos negativos del TABAQUISMO?”</b> -Observa las páginas sobre el cigarrillo y sus componentes. --- Luego en una hoja de block grande, crea un afiche con imagen y texto llamativo que sea un real aporte para que se reconozca el gran daño que hace el cigarrillo.	Págs.123 a 127 <b>“Previniendo enfermedades”</b> -Presentar en Power Point la investigación realizada con los siguientes temas: -Microorganismos y virus. -Agentes infecciosos -Enfermedades infectocontagiosas. (Presentación con: Título, Identificación, textos breves y explicativos, imágenes alusivas al tema, conclusión.



# Plan de trabajo

## **INTEGREMOS TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA** **5°BÁSICO**

**Objetivo:** Construcción de infografía de receta saludable con los consejos de alimentación saludable.

**Habilidad:** Aplicar y crear

Lunes 17 de agosto	Viernes 21 de agosto	Lunes 24 de agosto	Viernes 28 de agosto
<b>Trabajo en casa</b> Desarrollo de guía práctica de receta de trufas saludable e infografía	<b>Trabajo en casa</b> Desarrollo de guía práctica de receta de trufas saludable e infografía	<b>Trabajo en casa</b> Desarrollo de guía práctica de receta de trufas saludable e infografía	<b>Trabajo en casa</b> Desarrollo de guía práctica de receta de trufas saludable e infografía



Prof. Natalia Lobos Reyes

Colegio Abraham Lincoln M. College

Educación Física y Salud

Tecnología

# INTEGREMOS TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA

## 5º BÁSICO

### Cocinemos en casa

Para esta semana la tía Ximena cocino unas trufas de chocolate, la preparación la podrás ver en el video que está en página del colegio, las puede preparar en casa y darte un gusto dulce en estos tiempos de pandemia.

### Desafío (evaluado)

Las asignaturas de educación física y tecnología trae un desafío para esta octava etapa ¿Cómo transformar la receta y la preparación en trufas saludables? ¿Cómo lo harías?

Sigue las siguientes instrucciones para desarrollar este desafío:

1. Reemplaza los ingredientes de la receta de la tía Ximena por ingredientes saludables, puedes apoyarte en una receta sacada de internet o puedes usar tu creatividad e inventar una receta. Nombra cada ingrediente junto con la cantidad a utilizar ejemplo: 200 ml. de leche descremada.
2. Debes realizar un breve relato de la preparación de las trufas saludable.
3. Incorporarás 3 consejos de promoción para la alimentación saludable.
4. Realizaras una infografía con los datos de los ingredientes, preparación y los consejos saludable lo puedes trabajar en una hoja de block, hoja blanca. A continuación un ejemplo:





**Prof. Natalia Lobos Reyes**

Colegio Abraham Lincoln M. College

Educación Física y Salud

Tecnología

## ¿Cuáles son los pasos para elaborar una infografía?

- Coloca el título del tema de manera visible en cualquier lugar del esquema
- Busca las imágenes más apropiada para pegar. Pero es más recomendable dibujarlas.
- Organiza de manera creativa las imágenes articuladas con la información, utilizando símbolos y/o íconos relacionados con los dibujos. Se pueden hacer señalizaciones con flechas, pero es importante hacer una adecuada distribución en el espacio, de manera que no se observe muy cargado o desproporcionado.
- Coloca con letras más pequeñas las fuentes del texto e imágenes. Igualmente, menciona de la misma forma al autor o autores de la infografía al finalizar del esquema.

### Recomendaciones:

- Todos los recursos que ocupes deben estar ordenados de tal manera que el lector no se confunda al leerlos.
- Utiliza un lenguaje claro y breve.
- Las imágenes son necesarias, ya que completan el sentido de lo que se quiere comunicar.



Prof. Natalia Lobos Reyes

Colegio Abraham Lincoln M. College

Educación Física y Salud

Tecnología





# RÚBRICA DE EVALUACIÓN INFOGRAFÍA

FECHA:

Nombre alumno(a):

CURSO:

<b>Puntaje real:</b> 16	<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Nota:</b>
<b>Objetivo:</b> Construcción de infografía de receta saludable con los consejos de alimentación saludable.		
<b>Habilidad:</b> Aplicar y crear		

INDICACIONES DE LA EVALUACIÓN ✓	EXELENTE 4 	BUENO 3 	REGULAR 2 	MEJORABLE 1 	PUNTAJE TOTAL
<b>CONTENIDO</b>	LA INFORMACION QUE CONTIENE ES CLARA ALUSIVA LA TEMA SOLICITADO CON PALABRAS CLAVES	CONTIENE INFORMACION BASTANTE CLARA ALUSIVA AL TEMA SOLICITADO CON ALGUNAS PALBRAS CLAVES	CONTIENE INFORMACION POCO CLARA ALUSIVA AL TEMA SOLICITADO, NO UTILIZA PALABRAS CLAVES	NO CONTIENE INFORMACION CLARA ALUSIVA AL TEMA SOLICITADO, NI PALABRAS CLAVES	
<b>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION</b>	ORGANIZA DE MANERA CREATIVA LAS IMÁGENES ARTICULADAS CON LA INFORMACIÓN, UTILIZANDO SÍMBOLOS Y/O ÍCONOS RELACIONADOS CON LOS DIBUJOS.	ORGANIZA DE MANERA LAS IMÁGENES ARTICULADAS CON LA INFORMACIÓN, UTILIZANDO SÍMBOLOS Y/O ÍCONOS RELACIONADOS CON LOS DIBUJOS.	ORGANIZA DE MANERA CREATIVA INFORMACIÓN, UTILIZANDO SÍMBOLOS Y/O ÍCONOS RELACIONADOS CON LOS DIBUJOS.	ORGANIZA LA INFORMACIÓN, SIN SÍMBOLOS Y/O ÍCONOS RELACIONADOS CON LOS DIBUJOS.	
<b>ILUSTRACIONES</b>	DIBUJA IMÁGENES MÁS APROPIADAS AL TEMA TRABAJADO /PEGA LAMINAS MÁS APROPIADAS AL TEMA SOLICITADO	DIBUJA IMÁGENES APROPIADAS AL TEMA TRABAJADO /PEGA LAMINAS APROPIADAS AL TEMA SOLICITADO	DIBUJA IMÁGENES POCO APROPIADAS AL TEMA TRABAJADO /PEGA LAMINAS POCO APROPIADAS AL TEMA SOLICITADO	DIBUJA IMÁGENES NO APROPIADAS AL TEMA TRABAJADO /PEGA LAMINAS NO APROPIADAS AL TEMA SOLICITADO	
<b>CUMPLE CON TODA LAS INSTRUCCIONES INDICADAS</b>	ALUMNO SIGUE TODAS LAS INSTRUCCIONES INDICADAS PARA REALIZAR EL TRABAJO	ALUMNO SIGUE LA INSTRUCCIONES, PERO INDICADAS PARA REALIZAR EL TRABAJO	ALUMNO SIGUE ALGUNAS INSTRUCCIONES INDICADAS PARA REALIZAR EL TRABAJO	ALUMNO NO SIGUE LA INSTRUCCIONES INDICADAS PARA REALIZAR EL TRABAJO	



# Plan de trabajo

5° Básico Historia y Geografía..

Clase 31	Clase 32	Clase 33	
Los viajes de exploración ¿De qué se alimentaban los navegantes en los largos viajes? Lee el texto informativo.	Leen la información sobre las carabelas Comienzan una maqueta de una carabela utilizando los materiales que tengas más a mano.	Terminan maqueta de carabela e envían foto de la misma para la evaluación.	

## Las comidas en las carabelas de Colón

Pero en las expediciones de Colón, cuyas carabelas albergaban un mínimo de treinta personas (además de los marineros, había tres médicos, un despensero, un intérprete y un representante de *Isabel la Católica*, que auditaba el oro y las piedras preciosas almacenadas), los víveres ascendían a 750 kg. Según el investigador Rojo, “tengamos en cuenta que durante el mes que duraba la travesía apenas si se pescaba algo o se cazaba alguna ave, por lo que la mayor parte que se bebía y se comía había que llevarlo a bordo”.

*Cristóbal Colón*, muy previsor, almacenó en sus barcos vituallas sólidas para quince meses. Y agua para seis. Para cocinar, comer y beber, había numerosos útiles: 5 grandes ollas y 5 calderas de cobre, 2 hornos, 40 carretadas de leña, 200 escudillas, 417 pipas de vino y agua...

La dieta en los viajes de Colón y de otros ilustres (**Magallanes, Pizarro, Vasco Núñez de Balboa**), solía consistir en una ración diaria de 1/2 libra de bizcocho o galleta, 1/2 libra de carne salada, un cuarto de libra de legumbres secas (garbanzos, lentejas) o arroz, 1 litro de agua, 3/4 de litro de vino, 2 onzas de vinagre y 1/4 de litro de aceite (no siempre).

Los días de abstinencia, a los pobres marineros (ayunos de carne hasta llegar a una tierra firme habitada), se les sustituían la ración de carne por media libra de arroz (como si fueran todos valencianos) o pescado seco.

## Las carabelas

Una **carabela** es una embarcación a vela ligera usada en viajes oceánicos en los siglos XV y XVI por Portugal y España. Es particularmente famosa por ser los barcos empleados por Cristóbal Colón en el viaje del descubrimiento de América.

Se trata de una embarcación ligera, alta y larga —hasta 30 metros de eslora—, estrecha, de aparejo redondo o latino y con tres mástiles, sobre una sola cubierta y elevado castillo de popa; navegaba a unos 8 nudos (unos 15 km/h).

Era de casco ligero y forma afinada, lo que daba como resultado una embarcación veloz y apta para ganar barlovento.<sup>1</sup>

La carabela permite transportar muchas mercancías, lo que hace posible alimentar a la tripulación durante largas travesías, no precisa remeros y se aumenta la superficie y el número de velas.





RÚBRICA PARA EVALUAR MAQUETAS.

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Asignatura \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	EXCELENTE (5)	BUENO (4)	POR MEJORAR (3)
ORGANIZACIÓN	El modelo se encuentra estructurado acorde al proyecto y tema.	Contiene algunos de los elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principal.	No contienen elementos descriptivos relacionados con el tema principal.
CALIDAD DE LA CONSTRUCCIÓN	La maqueta muestra elementos cuidadosamente pegados, sin manchas de pegamento o rayas	Los elementos de la maqueta están cuidadosamente pegados, pero presenta algunas pequeñas manchas.	La maqueta fue construida descuidadamente, los elementos parecen estar puestos al azar.
DISEÑO	Todos los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado.	La mayoría de los componentes reflejan una representación auténtica.	Ninguno de los componentes refleja una representación auténtica del tema asignado.
PRESENTACIÓN	El modelo se encuentra excelentemente limpio y ordenado	El modelo se encuentra limpio	El modelo se encuentra con algunas deficiencias de limpieza.





# Plan de trabajo

INGLÉS

Unidad II: Kids can Cook

*CURSO: 5to básico*

*semana del 17 de agosto al 28 de agosto*

<ul style="list-style-type: none"><li>- Inicio Proyecto° Video recipe”</li><li>- Actividad 8 , página 17 Activity book</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuación trabajo previo</li></ul>



Teacher: Miss Maribel B.

Name: .....Class: 5<sup>th</sup> Grade

Objetivo: Crear un poster informativo sobre una receta
Habilidad: Expresión escrita

**Informative poster: A recipe**

Queridos alumnos:  
En esta etapa realizaremos una actividad la cual tendrá relación con el video adjunto . Las instrucciones son las siguientes:

Actividad: Crear un poster informativo con la receta presentada en el video

- 1.- Observar el video
- 2.- Escribir la lista de ingredientes en Inglés y no olvides el nombre de la preparación.
- 3.- Dibuja los pasos de preparación de la receta y escribe su correspondiente verbo ( Ej: 1.- grind ( moler), 2.- .....
- 4.-¿ Modificarías esta receta? ¿ Qué le cambiarías para hacerla saludable?. Escribe o dibuja tus sugerencias en un cuadro dentro del poster con el título “ My Healthy Suggestion”
- 5.- No olvides usar un diccionario o internet para buscar el vocabulario que necesitas.
- 6.- Usa toda tu creatividad para realizar esta actividad. Puedes adornar tu poster como desees. Lo importante es que sea atractivo.

[https://youtu.be/oB\\_IHBSE5kg](https://youtu.be/oB_IHBSE5kg) para observar el video pincha aquí

Instructions :

- 1.- Watch the video
- 2.- Write the list of ingredients in English
- 3.- Draw the steps to prepare the recipe and write the corresponding verb
- 4.- Would you modify this recipe? What would you change? Write or draw your suggestions in a chart in the poster under the title” My healthy Suggestion”
- 5.- Use a dictionary or the internet to find unknown words
- 6.- Be creative

Tu trabajo será evaluado de acuerdo a los criterios en esta rúbrica ( your project will be evaluated according to this rubric)

	INDICADORES	ptje total	.ptje obt
<b>I</b>	El poster se presenta limpio y ordenado	4	
<b>II</b>	Cada elemento está claramente identificado	4	
<b>III</b>	Los ingredientes de cada preparación están en Inglés	4	
<b>IV</b>	El póster presenta la sugerencia saludable	4	
<b>v</b>	Las palabras están escritas correctamente, no hay faltas de ortografía	4	
<b>VI</b>	El póster se presenta en un formato y tamaño adecuado para su correcta visualización	4	
<b>VII</b>	El poster tiene un título	4	
<b>VIII</b>	Cada receta está con su nombre correspondiente	4	
	TOTAL	32	





**ACTIVIDAD MATEMÁTICAS / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**“CREACIÓN DE UN CUENTO MATEMÁTICO PARTE I: PLANIFICACIÓN”**

**NOMBRE:**

**CLASE 56**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- Esta actividad se encuentra articulada entre la asignatura de matemáticas y lenguaje y comunicación, siendo un proceso que se divide en tres etapas: planificación, edición y entrega final.
- Recuerda revisar ortografía, mantener una letra clara y entregar la actividad según las instrucciones específicas.

**ETAPA I: PLANIFICACIÓN**

El cuento debe desarrollar todos los elementos del género narrativo: secuencia narrativa, personaje principal y personajes secundarios con sus respectivas características físicas y psicológicas y ambiente físico.

Por otra parte, se deberán incluir **mínimo 3 enunciados** en donde se puede percibir las operaciones combinadas.

\*Esta planificación puede variar levemente durante la creación literaria, lo que no perjudicará su entrega final\*

**Personaje principal**

a. ¿Quién es el personaje principal? Defínalo brevemente

---

---

---

b. ¿Qué quiere conseguir?

---

---

---

c. ¿Cuáles son los rasgos físicos más característicos?

---

---

---

d. ¿Cuáles son los rasgos emocionales más característicos?

---

---

---



**Ambiente**

a. ¿En qué lugar se va a desarrollar la historia?

---

---

---



**ACTIVIDAD MATEMÁTICAS / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**“CREACIÓN DE UN CUENTO MATEMÁTICO PARTE II: PRODUCCIÓN DE TEXTO”**

**NOMBRE:**

**CLASE 57**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- Recuerda revisar ortografía, mantener una letra clara, utilizar correctamente mayúsculas, sangría y puntuación.

**ETAPA II: PRODUCCIÓN DE TEXTO**

Luego de planificar los elementos generales de su cuento ¡Es hora de comenzar a escribir el primer borrador!

1. Crear un título para la historia.
2. Extensión mínima: 4 párrafos  
Extensión máxima: 7 párrafos
3. Recuerda incluir en tu producción al menos 3 enunciados de operaciones combinadas.

Por ejemplo: “...entonces James para poder descifrar el código secreto, tuvo que recordar las pistas que le había dado el sabio anciano, la cual decía – un dragón es tan largo como 5 pasos de 50 metros de un gigante, más 2 pasos de 3 metros de un elefante – Fue en aquel momento en que James realizó los cálculos y pudo presionar sobre el tablero 256.”



**ACTIVIDAD MATEMÁTICAS / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**“CREACIÓN DE UN CUENTO MATEMÁTICO PARTE III: EDICIÓN Y ENTREGA FINAL”**

**NOMBRE:**

**CLASE 58**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- Recuerda revisar ortografía, mantener una letra clara, utilizar correctamente mayúsculas, sangría y puntuación.

**ETAPA III: EDICIÓN Y ENTREGA FINAL**

1. Esta es la última parte del proceso de escritura, lo primero que deberás hacer es leer el borrador de tu cuento y corregir aquello que no te guste, debes considerar las faltas de ortografía.
2. Luego de leer y corregir el texto, debes pasarlo en limpio en una nueva hoja de tu cuaderno.
3. Para finalizar, en el texto deberás identificar y subrayar:
  - Cinco palabras agudas con color rojo.
  - Cinco palabras graves con color verde.
  - Cinco palabras esdrújulas con color azul.
4. Recuerda incluir el título y es de tu elección incluir un dibujo representativo.



## PAUTA DE EVALUACIÓN CREACIÓN DE UN CUENTO

### MATEMÁTICA / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre:		Nota
Puntaje total: 32 pts.	Puntaje obtenido:	
OA: Demostrar que comprenden las operaciones combinadas e identificación de palabras agudas, graves y esdrújulas dentro de un texto. HABILIDAD: Reconocer, identificar, modelar, expresar, creatividad.		

- **1p. Deficiente**
- **2p. Regular**
- **3p. Bueno**
- **4p. Muy bueno**

Criterios	4	3	2	1
<b>1. Contenido:</b> El tema y la idea central se presentan de forma clara				
<b>2. Organización:</b> Los párrafos presentan ideas claras; el escrito en general presenta secuencia lógica de las ideas (inicio, desarrollo y desenlace)				
<b>3. Vocabulario y gramática:</b> Uso adecuado del vocabulario y las reglas gramaticales				
<b>4. Ortografía, acentuación y puntuación:</b> La escritura de las palabras y el uso de los signos es correcto.				
<b>5. Identificación de palabras:</b> Incluye la correcta identificación de 5 palabras agudas				
<b>6. Identificación de palabras:</b> Incluye la correcta identificación de 5 palabras graves				
<b>7. Identificación de palabras:</b> Incluye la correcta identificación de 5 palabras esdrújulas				
<b>8. Enunciados matemáticos:</b> Incluye a lo menos tres enunciados utilizando operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y/o división.				

**Observaciones:**





# Plan de trabajo

## 5° Básico Matemática

<b>Clase 53</b>	<b>Clase 54 y 55</b>
Utilizar operaciones combinadas en la vida cotidiana a través de la receta y valores de tablas nutricionales.  Desarrollar documento adjunto "Operaciones combinadas en la vida cotidiana I"	Crear operaciones combinadas en la vida cotidiana a través de la receta y valores de tablas nutricionales.  Desarrollar documento adjunto "Crear operaciones combinadas en la vida cotidiana "

## Matemática / Lenguaje y comunicación

<b>Clase 56</b>	<b>Clase 57</b>	<b>Clase 58</b>
Planificar un cuento utilizando operaciones combinadas e identificando palabras agudas, graves y esdrújulas.  Desarrollar documento "Creación de cuento matemático parte I"	Continuación creación de un cuento utilizando operaciones combinadas e identificando palabras agudas, graves y esdrújulas.  Desarrollar documento "Creación de cuento matemático parte II"	Evaluación de creación de un cuento utilizando operaciones combinadas e identificando palabras agudas, graves y esdrújulas.  Desarrollar documento "Creación de cuento matemático parte III"



**GUÍA DE MATEMÁTICAS 5° BÁSICO**  
**“OPERACIONES COMBINADAS EN LA VIDA COTIDIANA”**

<b>NOMBRE:</b>	<b>CLASE 53</b>
----------------	-----------------

Antes de comenzar visualiza el vídeo “Trufas chocolate” realizado por Ximena Labra. [https://youtu.be/oB\\_IHBSE5kg](https://youtu.be/oB_IHBSE5kg)

En esta receta se utilizan distintos ingredientes para poder realizar las trufas de chocolate, entre ellos encontramos brownie de chocolate, manjar, cobertura de chocolate y mostacillas. Cada producto posee una tabla de valor nutricional en su envoltura, por lo que hoy vamos a calcular utilizando las operaciones combinadas algunos de sus aportes.



**Responde a partir del video:**

- ¿Cuántas porciones de trufas se pudieron realizar con los ingredientes utilizados?

**Observa la tabla de información nutricional del manjar y responde las siguiente pregunta.**

- En 100 gramos, ¿cuál es el total entre hidratos de carbono disponibles, azúcares totales y sodio?.

Datos	Operación
<b>Respuesta</b>	

Información Nutricional:		
Porción: 3 Cucharadas (30g)		
Porciones 33		
	100 g	30 g
Energía (Kcal)	303,6	91,08
Proteínas (g)	4,5	1,35
Grasa total (g)	2,4	0,72
Hidratos de carbono disponibles (g)	66	19,2
Azúcares totales (g)	62	18,6
Sodio (mg)	130	39



**Observa la tabla de información nutricional de la cobertura de chocolate y responde la siguiente pregunta.**

- Si una porción equivalen a 2 cucharadas (30 gramos) y suponemos que cada trufa posee 1 cucharada de chocolate. ¿Cuántos gramos de chocolate se utilizaron en la receta?

Datos	Operación
Respuesta	

**Cobertura de Chocolate Suroamericano para Baño de Alfajor**  
Cacao, manteca vegetal de palma totalmente hidrogenada, azúcar (azúcar de caña (100%), amilodextrina (E412), vainilla en polvo), estabilizante (ácido cítrico).

Porción: 2 Cucharadas (30 grs.)  
Porciones por Envase: aprox. 33

	100 gr	1porción
Energía	kcal 509	180
Proteínas	g 3,5	1,1
Grasas Totales	g 43,8	13,1
Grasas Saturadas	g 42,1	12,6
Grasas Insat.	g 1,2	0,4
Grasas Insat. Mono	g 0,5	0,2
Grasas Insat. Poli	g 0,2	0,1
Carb. Totales	mg 1,8	0,5
Carb. Totales	g 45,2	13,5
Carb. Totales	g 42,9	12,8
Carb. Totales	g 4,7	1,4
Carb. Totales	mg	?



**GUÍA DE MATEMÁTICAS 5° BÁSICO**  
**“CREAR OPERACIONES COMBINADAS EN LA VIDA COTIDIANA”**

<b>NOMBRE:</b>	<b>CLASE 53 y 54</b>
----------------	----------------------

- I. A partir de cada imagen de la tabla de información nutricional, crea un problema para utilizar las operaciones combinadas utilizando solo números enteros (no decimales) y luego los deberás desarrollar.



**Observa la tabla de información nutricional del manjar y crea tu problema.**

---



---



---



---



---

Datos	Operación
<b>Respuesta</b>	

Porción: 3 cucharadas (30g)		
Porciones: 33		
	<b>100 g</b>	<b>30 g</b>
Energía (Kcal)	303,6	91,08
Proteínas (g)	4,5	1,35
Grasa total (g)	2,4	0,72
Hidratos de carbono disponibles (g)	66	19,2
Azúcares totales (g)	62	18,6
Sodio (mg)	130	39



**Observa la tabla de información nutricional de la cobertura de chocolate y crea tu problema.**

---



---



---



---



---

Datos	Operación
Respuesta	



**Observa la tabla de información nutricional del brownie y crea tu problema.**

---



---



---



---



---

Datos	Operación
Respuesta	





**ACTIVIDAD MATEMÁTICAS / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**“CREACIÓN DE UN CUENTO MATEMÁTICO PARTE I: PLANIFICACIÓN”**

**NOMBRE:**

**CLASE 56**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- Esta actividad se encuentra articulada entre la asignatura de matemáticas y lenguaje y comunicación, siendo un proceso que se divide en tres etapas: planificación, edición y entrega final.
- Recuerda revisar ortografía, mantener una letra clara y entregar la actividad según las instrucciones específicas.

**ETAPA I: PLANIFICACIÓN**

El cuento debe desarrollar todos los elementos del género narrativo: secuencia narrativa, personaje principal y personajes secundarios con sus respectivas características físicas y psicológicas y ambiente físico.

Por otra parte, se deberán incluir **mínimo 3 enunciados** en donde se puede percibir las operaciones combinadas.

\*Esta planificación puede variar levemente durante la creación literaria, lo que no perjudicará su entrega final\*

**Personaje principal**

a. ¿Quién es el personaje principal? Defínalo brevemente

---

---

---

b. ¿Qué quiere conseguir?

---

---

---

c. ¿Cuáles son los rasgos físicos más característicos?

---

---

---

d. ¿Cuáles son los rasgos emocionales más característicos?

---

---

---



**Ambiente**

a. ¿En qué lugar se va a desarrollar la historia?

---

---

---



**ACTIVIDAD MATEMÁTICAS / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**“CREACIÓN DE UN CUENTO MATEMÁTICO PARTE II: PRODUCCIÓN DE TEXTO”**

**NOMBRE:**

**CLASE 57**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- Recuerda revisar ortografía, mantener una letra clara, utilizar correctamente mayúsculas, sangría y puntuación.

**ETAPA II: PRODUCCIÓN DE TEXTO**

Luego de planificar los elementos generales de su cuento ¡Es hora de comenzar a escribir el primer borrador!

1. Crear un título para la historia.
2. Extensión mínima: 4 párrafos  
Extensión máxima: 7 párrafos
3. Recuerda incluir en tu producción al menos 3 enunciados de operaciones combinadas.

Por ejemplo: “...entonces James para poder descifrar el código secreto, tuvo que recordar las pistas que le había dado el sabio anciano, la cual decía – un dragón es tan largo como 5 pasos de 50 metros de un gigante, más 2 pasos de 3 metros de un elefante – Fue en aquel momento en que James realizó los cálculos y pudo presionar sobre el tablero 256.”





**ACTIVIDAD MATEMÁTICAS / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**“CREACIÓN DE UN CUENTO MATEMÁTICO PARTE III: EDICIÓN Y ENTREGA FINAL”**

**NOMBRE:**

**CLASE 58**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- Recuerda revisar ortografía, mantener una letra clara, utilizar correctamente mayúsculas, sangría y puntuación.

**ETAPA III: EDICIÓN Y ENTREGA FINAL**

1. Esta es la última parte del proceso de escritura, lo primero que deberás hacer es leer el borrador de tu cuento y corregir aquello que no te guste, debes considerar las faltas de ortografía.
2. Luego de leer y corregir el texto, debes pasarlo en limpio en una nueva hoja de tu cuaderno.
3. Para finalizar, en el texto deberás identificar y subrayar:
  - Cinco palabras agudas con color rojo.
  - Cinco palabras graves con color verde.
  - Cinco palabras esdrújulas con color azul.
4. Recuerda incluir el título y es de tu elección incluir un dibujo representativo.



## PAUTA DE EVALUACIÓN CREACIÓN DE UN CUENTO

### MATEMÁTICA / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre:		Nota
Puntaje total: 32 pts.	Puntaje obtenido:	
OA: Demostrar que comprenden las operaciones combinadas e identificación de palabras agudas, graves y esdrújulas dentro de un texto. HABILIDAD: Reconocer, identificar, modelar, expresar, creatividad.		

- **1p. Deficiente**
- **2p. Regular**
- **3p. Bueno**
- **4p. Muy bueno**

Criterios	4	3	2	1
<b>1. Contenido:</b> El tema y la idea central se presentan de forma clara				
<b>2. Organización:</b> Los párrafos presentan ideas claras; el escrito en general presenta secuencia lógica de las ideas (inicio, desarrollo y desenlace)				
<b>3. Vocabulario y gramática:</b> Uso adecuado del vocabulario y las reglas gramaticales				
<b>4. Ortografía, acentuación y puntuación:</b> La escritura de las palabras y el uso de los signos es correcto.				
<b>5. Identificación de palabras:</b> Incluye la correcta identificación de 5 palabras agudas				
<b>6. Identificación de palabras:</b> Incluye la correcta identificación de 5 palabras graves				
<b>7. Identificación de palabras:</b> Incluye la correcta identificación de 5 palabras esdrújulas				
<b>8. Enunciados matemáticos:</b> Incluye a lo menos tres enunciados utilizando operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y/o división.				

**Observaciones:**