



# Plan de trabajo

3° Básico Lenguaje.

El día 17 de agosto de las 10:00 a 11:00 hrs, se realizará la primera conexión online, para resolver dudas de la asignatura. <https://us04web.zoom.us/j/79456677884?pwd=dlhXYtyamNqS2wzM1hvV3pLVHpwQT09>

Meeting ID: 794 5667 7884

Passcode: 6Jae4K

Clase 56	Clase 57	Clase 58	Clase 59
<p>Termina y entrega la actividad. Planifica <b>junto con la asignatura de historia</b> una historieta que cuente como Vivian los griegos y los Romanos. Ver “Guía de planificación de Comic”</p>	<p>Ver la receta de trufa Ver ppt “Recordemos el texto instructivo”</p>	<p>Ver la receta de trufa Ver guía “La receta” <b><u>Esta actividad se realizará junto con historia, ciencias y tecnología.</u></b></p>	<p>Finalización y entrega Ver la receta de trufa Ver guía “La receta” <b><u>Esta actividad se realizará junto con historia, ciencias y tecnología.</u></b></p>
Clase 60	Clase 61	Clase 62	Clase 63
<p>Trabajo de Comprensión lectora. “El Enigma del huevo verde” Lee desde la página 72 a la 79. ¿Con quién se enfrentó Sopa? ¿Qué hizo?</p>	<p>Escucha y ve el siguiente cuento de Hansel y Gretel. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xJ2pQgJ0p_o">https://www.youtube.com/watch?v=xJ2pQgJ0p_o</a> Responde las siguientes preguntas. ¿Por qué la madrastra quería deshacerse de Hansel y Gretel? ¿Qué sucedió la vez que ellos lazaron las migas de pan? ¿Qué encontraron? Explícalo brevemente. ¿Qué hicieron para escapar? ¿Qué hubieras hecho tu para lograr escapar? ¿Qué opinas sobre el actuar de la madrastra? <b><u>Si no tienen internet para ver el video ver el archivo: “cuento de Hansel y Gretel”</u></b></p>	<p>Trabajo de Comprensión lectora. “El Enigma del huevo verde” Lee desde la página 80 hasta la 93. Contesta Cuenta brevemente lo que sucedió. ¿Qué descubrió Malu ?.</p>	<p>Escucha y ve el siguiente cuento de Jack y las habichuelas mágicas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=elm12zHe-Vg">https://www.youtube.com/watch?v=elm12zHe-Vg</a> Responde las siguientes preguntas. ¿Por qué tenían que vender su vaca? ¿Con quién se encontró a Jack y que le ofreció? ¿Qué paso cuando Jack llevo a la casa? ¿Qué sucedió al otro día? ¿Qué paso cuando llegó el gigante a la casa? ¿Esta bien lo que hizo Jack?  <b><u>Si no tienen internet para ver el video ver el archivo: “Jack y las habichuelas mágicas”</u></b></p>

Recordemos el texto  
instructivo

Veamos la receta que ha realizado la tía Ximena

- [https://youtu.be/oB\\_IHBSE5kg](https://youtu.be/oB_IHBSE5kg)

# ¿Qué tipo de texto utilizarías para hacer una receta?

- El texto más adecuado para hacer la receta es el texto instructivo.
- Se compone de los siguientes elementos:
  - el título (o nombre del plato)
  - los ingredientes que se utilizarán en la preparación con sus respectivas cantidades,
  - instructivo de la elaboración, indicando paso a paso.Además, entrega información acerca del tiempo que necesita el plato para prepararse, el número de porciones y, generalmente, una foto.

## **Puré de espinacas o acelgas**

**Tiempo de preparación:** 15 minutos aproximadamente

### **Ingredientes**

2 cucharadas de cebolla picada fina

2 cucharadas de aceite

2 tazas de espinacas o acelgas cocidas y escurridas (1 kg o 1 paquete)

sal, pimienta

1 taza de crema larga vida o una caja de crema de 200 ml (200 ml)

½ taza de queso rallado

### **Preparación**

1. Saltear la cebolla en el aceite, añadir las espinacas picadas, sazonar con sal y pimienta. Dejar impregnar unos minutos.
2. Añadir la crema mezclando bien.
3. Servir espolvoreado con el queso rallado.



### “La receta”

Esta actividad se realizará en conjunto con la asignatura de **historia, ciencias y tecnología**.

Busca en internet una receta típica que preparaban los griegos o romanos, escribe la receta en una hoja de block siguiendo la estructura de esta, nombra a que civilización pertenece, identifica los alimentos saludables y no saludable, y dibuja el plato.

#### Pauta evaluada “La receta”

<b>Nombre:</b>		<b>Fecha:</b>
<b>Puntaje real: 30</b>	<b>Puntaje obtenido: ____</b>	<b>Nota:</b>
<b>Objetivo:</b> Identificar y relacionar los alimentos saludables y no saludables de la civilización romana o griega.		
<b>Habilidad:</b> Análisis y trabajo con fuentes.		

Criterio	Logrado 6- 5 puntos	Medianamente logrado 4- 3 puntos	Por lograr 2- 1 puntos
Contenido: la información es acorde a la alimentación griega o Romana y alimentos saludables.			
Instrucciones: Sigue las instrucciones dadas en la guía para la elaboración de la receta			
Imágenes: Las imágenes o dibujo corresponden a el plato seleccionado.			
Creatividad: La hoja se caracteriza por ser creativa y llama la atención para ser leído.			
Redacción y ortografía: Los textos están escritos correctamente, sin faltas de ortografías.			



## Hänsel y Gretel

El apoderado deberá leer este cuento, para que el estudiante conteste las preguntas del plan de trabajo.

### Cuentos clásicos

Había una vez un leñador y su esposa que vivían en el bosque en una humilde cabaña con sus dos hijos, Hänsel y Gretel. Trabajaban mucho para darles de comer pero nunca ganaban lo suficiente. Un día viendo que ya no eran capaces de alimentarlos y que los niños pasaban mucha hambre, el matrimonio se sentó a la mesa y amargamente tuvo que tomar una decisión.

- No podemos hacer otra cosa. Los dejaremos en el bosque con la esperanza de que alguien de buen corazón y mejor situación que nosotros pueda hacerse cargo de ellos, dijo la madre.

Los niños, que no podían dormir de hambre que tenían, oyeron toda la conversación y comenzaron a llorar en cuanto supieron el final que les esperaba. Hänsel, el niño, dijo a su hermana:

- No te preocupes. Encontraré la forma de regresar a casa. Confía en mí.

Así que al día siguiente fueron los cuatro al bosque, los niños se quedaron junto a una hoguera y no tardaron en quedarse dormidos. Cuando despertaron no había rastro de sus padres y la pequeña Gretel empezó a llorar.

- No llores Hänsel. He ido dejando trocitos de pan a lo largo de todo el camino. Sólo tenemos que esperar a que la Luna salga y podremos ver el camino que nos llevará a casa.

Pero la Luna salió y no había rastro de los trozos de pan: se los habían comido las palomas.

Así que los niños anduvieron perdidos por el bosque hasta que estuvieron exhaustos y no pudieron dar un paso más del hambre que tenían. Justo entonces, se encontraron con una casa de ensueño hecha de pan y cubierta de bizcocho y cuyas ventanas eran de azúcar. Tenían tanta hambre, que enseguida se lanzaron a comer sobre ella. De repente se abrió la puerta de la casa y salió de ella una vieja que parecía amable.

- Hola niños, ¿qué hacéis aquí? ¿Acaso tenéis hambre?

Los pobres niños asintieron con la cabeza.

- Anda, entrad dentro y os prepararé algo muy rico.

La vieja les dio de comer y les ofreció una cama en la que dormir. Pero pese a su bondad, había algo raro en ella.

Por la mañana temprano, cogió a Hänsel y lo encerró en el establo mientras el pobre no dejaba de gritar.

- ¡Aquí te quedarás hasta que engordes!, le dijo

Con muy malos modos despertó a su hermana y le dijo que fuese a por agua para preparar algo de comer, pues su hermano debía engordar cuanto antes para poder comérselo. La pequeña Gretel se dio cuenta entonces de que no era una vieja, sino una malvada bruja.

Pasaban los días y la bruja se impacientaba porque no veía engordar a Hänsel, ya que este cuando le decía que le



mostrara un dedo para ver si había engordado, siempre la engañaba con un huesecillo aprovechándose de su ceguera.

De modo un día la bruja se cansó y decidió no esperar más.

- ¡Gretel, prepara el horno que vas a amasar pan! ordenó a la niña.

La niña se imaginó algo terrible, y supo que en cuanto se despistara la bruja la arrojaría dentro del horno.

- No sé cómo se hace - dijo la niña

- ¡Niña tonta! ¡Quita del medio!

Pero cuando la bruja metió la cabeza dentro del horno, la pequeña le dio un buen empujón y cerró la puerta. Acto seguido corrió hasta el establo para liberar a su hermano.

Los dos pequeños se abrazaron y lloraron de alegría al ver que habían salido vivos de aquella horrible situación. Estaban a punto de marcharse cuando se les ocurrió echar un vistazo por la casa de la bruja y, ¡qué sorpresa! Encontraron cajas llenas de perlas y piedras preciosas, así que se llenaron los bolsillos y se dispusieron a volver a casa.

Pero cuando llegaron al río y vieron que no había ni una tabla ni una barquita para cruzarlos creyeron que no lo lograrían. Menos mal que por allí pasó un gentil pato y les ayudó amablemente a cruzar el río.

Al otro lado de la orilla, continuaron corriendo hasta que vieron a lo lejos la casa de sus padres, quienes se alegraron muchísimo cuando los vieron aparecer, y más aún, cuando vieron lo que traían escondido en sus bolsillos. En ese instante supieron que vivirían el resto de sus días felices los cuatro y sin pasar penuria alguna.





## Jack y las habichuelas mágicas.

Había una vez una viuda pobre que vivía con su hijo Jack. Un buen día, la madre de Jack le dijo que vendiera la única vaca que tenían para poder comprar comida y así pasar el largo invierno.

Jack salió con su vaca hacia el mercado pero, por el camino **encontró un anciano que le propuso comprar su vaca:**

- ¿Qué me darás a cambio de mi vaca?, preguntó Jack.
- Te daré cinco habichuelas mágicas, respondió el anciano.

A Jack le pareció un trato magnífico y se marchó muy contento a su casa para enseñar a su madre lo que había conseguido.

- ¡No es posible!, dijo la madre al saber lo que había ocurrido, ¡hemos perdido una vaca y tenemos unas habichuelas que no valen para nada! y enojada, lanzó las habichuelas por la ventana.

Jack se quedó muy triste y se fue a dormir sin cenar.

Al día siguiente, cuando Jack se despertó por la mañana y miró por la ventana, vio que **había crecido un enorme tallo de sus habichuelas mágicas.** Se subió al tallo y comenzó a ascender por él. Trepó y trepó hasta llegar por encima de las nubes y allí, al final de la planta había un magnífico castillo.

En aquel reino vivía un **gigante** y su esposa. Jack entró en la casa y encontró a la esposa del gigante en la cocina.

- ¿Podrías darme algo de comer? ¡Tengo mucha hambre!, pidió Jack a la mujer.

La anciana, muy amable, le dio un poco de pan y leche y le recomendó que se fuera en cuanto terminara porque su marido, el gigante, tenía muy mal genio y comía niños y estaba a punto de regresar al castillo. Y así sucedió, se escuchó un gran portazo y, a lo lejos, Jack pudo ver al gigante. Se asustó mucho pero le dio tiempo a esconderse.

- ¡Que me aspen si aquí no huele a niño!, podría olerlo a mil leguas... ¿Dónde está el niño?, me lo comeré para cenar, estoy hambriento.

- Aquí no hay ningún niño querido, tan solo estoy yo. Venga, que estarás cansado, toma tu comida y ve a echarte una siesta.

El gigante, sospechó pero hizo caso a su mujer, tomó su comida y se marchó a su habitación. Allí es donde Jack se había escondido y, desde su rincón pudo ver algo que le dejó con la boca abierta. El gigante tenía una gallina a la que comenzó a gritar.

- **¡Pon más huevos gallina!, dijo el gigante. Y, la gallina, asustada, puso un huevo de oro.**

Después, el gigante tomó su arpa y ordenó:

- ¡Arpa, toca para mí!

Y, mientras la música comenzó a sonar, de ella salieron diamantes y piedras preciosas. Con la barriga y sus sacos llenos de huevos de oro y otras riquezas, el gigante se echó a dormir.

**En aquel instante Jack aprovechó para tomar la gallina y el arpa y salió corriendo de la habitación.** Sin embargo, al salir del castillo, el arpa comenzó a sonar y el gigante se despertó, vio a Jack y salió corriendo tras él.

- ¡Lo sabía! Aquí había un niño... ¡Te atraparé pequeño malandrín!, ¡Serás mi comida de mañana!, gritaba el gigante mientras perseguía a Jack que se lanzaba a la carrera por la planta de las habichuelas.

Consiguió llegar a su casa antes que el gigante y, rápido tomó un hacha para cortar la planta. El gigante se precipitó contra el suelo y, tanto le dolió el golpe como la humillación de haber sido derrotado por un niño, por lo que se marchó y nadie le ha vuelto a ver.

Desde entonces, Jack y su madre no tuvieron que preocuparse por la comida nunca más. Jack, su madre, la gallina y el arpa, vivieron felices para siempre.



# Plan de trabajo **etapa 8**

## 3° Básico Matemática

<b>Martes 18 de agosto</b>	<b>Semana</b>
<p><b>Clases online 11:30</b></p> <p><b><i>Se ruega puntualidad.</i></b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reforzar la relación entre la multiplicación y la adición.</p> <p><b>Materiales para la clase:</b> cuaderno de trabajo.</p>	<p>Cuaderno de trabajo página 58-59</p>
<b>Martes 25 de agosto</b>	<b>Semana</b>
<p><b>Clases online 11:30</b></p> <p><b><i>Se ruega puntualidad.</i></b></p> <p><b>Objetivo:</b> Resolver problemas que involucren multiplicación.</p> <p><b>Materiales para la clase:</b> cuaderno de matemática, lápiz grafito, goma.</p>	<p>Desarrollo guía de trabajo n°1</p>



**Guía de trabajo n°1: Resolver problemas que involucren multiplicación.**

1. Resuelve los siguientes problemas:

a) Martina tiene 9 cajas con 5 lápices en cada uno. ¿Cuántos lápices tiene en total?

Respuesta: \_\_\_\_\_

b) Agustín tiene 6 bolsas con 7 pelotas en cada una. ¿Cuántas pelotas tiene en total?

Respuesta: \_\_\_\_\_

c) Antonia compró 3 cajas con 8 alfajores en cada una. ¿Cuántos alfajores tiene en total?

Respuesta: \_\_\_\_\_



Prof. Gabriela Urbina Labra  
Colegio Abraham Lincoln M. College

d) A Sebastián le regalaron 2 cajones con 10 tomates en cada uno. ¿Cuántos tomates tiene en total?

Respuesta: \_\_\_\_\_

e) Camila le regaló a su prima 3 bolsas con 4 poleras en cada una. ¿Cuántas poleras le regaló Camila a su prima?

Respuesta: \_\_\_\_\_

# Plan de trabajo

## INTEGREMOS MÚSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA 3°BÁSICO

<b>Objetivo:</b> Comprender y preparar receta saludable, junto con una canción
<b>Habilidad:</b> Aplicar y crear.

Lunes 17 de agosto	Miércoles 19 de agosto	Jueves 20 de agosto	Lunes 24 de agosto	Miércoles 26 de agosto	Jueves 27 de agosto
<b>Trabajo en casa</b>	<b>Trabajo en casa</b>	<b>Trabajo en casa</b>	<b>Trabajo en casa</b>	<b>Trabajo en casa</b>	<b>Trabajo en casa</b>
Desarrollo de guía práctica de la receta trufas o cocadas y canción saludable.	Desarrollo de guía práctica de la receta trufas o cocadas y canción saludable.	Desarrollo de guía práctica de la receta trufas o cocadas y canción saludable.	Desarrollo de guía práctica de la receta trufas o cocadas y canción saludable.	Desarrollo de guía práctica de la receta trufas o cocadas y canción saludable.	Desarrollo de guía práctica de la receta trufas o cocadas y canción saludable.
Actividad física para el hogar	Actividad física para el hogar	Actividad física para el hogar	Actividad física para el hogar	Actividad física para el hogar	Actividad física para el hogar

### **Mensaje**

***Es importante que el alumno (a) realice de manera práctica las actividades en casa dos veces a la semana para que desarrolle sus habilidades motoras básicas, ejercite su cuerpo y evidencie las emociones que le genera al hacer actividad física.***



**Prof. Natalia Lobos Reyes**

Colegio Abraham Lincoln M. College

Educación Física y Salud

# INTEGREMOS MÚSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA

## 3º BÁSICO

### • Cocinemos en casa



Para esta semana la tía Ximena cocino unas trufas de chocolate, la preparación la podrás ver en el video que está en página del colegio, las puede preparar en casa y darte un gusto dulce en estos tiempos de pandemia.

La preparación la debes hacer en compañía de un adulto y puedan compartir un momento en familia.

### • Desafío (evaluado)

Para nuestra asignatura debemos buscar los alimentos saludables y que sean ricos, para ello te propongo que realices unas trufas o cocadas saludables, las cuales puedes crear junto a tu familia o pueden buscar su preparación en algún medio de información.



Te invito a que dibujes y pintes los ingredientes junto a su preparación, si puedes junto a tu familia te puedes fotografiar realizando este desafío o hacer un video. Tú eliges la opción que más te acomode.

El dibujo lo puedes realizar en una hoja blanca o hoja de block.

### • Cantemos en casa

- Debes buscar o crear una canción alusiva a la alimentación saludable.
- Escribe su letra y comenta que pasos usarías para hacer una coreografía



**Prof. Natalia Lobos Reyes**

Colegio Abraham Lincoln M. College

Educación Física y Salud

## • El calentamiento



El Juego del calentamiento - Canción Infantil

[https://www.youtube.com/watch?v=aSha5\\_SgHk&list=RDxzdIN513ifU&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk&list=RDxzdIN513ifU&index=4)

## • Bailemos en casa



Pica-Pica - El Baile de la Fruta (Videoclip Oficial)

<https://www.youtube.com/watch?v=FPZhCp5pOFE>



Prof. Natalia Lobos Reyes

Colegio Abraham Lincoln M. College

Educación Física y Salud





# RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA TRUFA O COCADA SALUDABLE

Nombre alumno(a):

CURSO:

FECHA:

<b>Puntaje real:</b> 16	<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Nota:</b>
<b>Objetivo:</b> Preparación de receta saludable		
<b>Habilidad:</b> Aplicar y crear		

INDICACIONES DE LA EVALUACIÓN ✓	EXELENTE 4 	BUENO 3 	REGULAR 2 	MEJORABLE 1 	PUNTAJE TOTAL
INGREDIENTES	ALUMNO(A) UTILIZA INGREDIENTES COMPLETAMENTE SALUDABLES	ALUMNO(A) UTILIZA INGREDIENTES SALUDABLES	ALUMNO(A) UTILIZA ALGUNOS INGREDIENTES SALUDABLES	ALUMNO(A) NO UTILIZA INGREDIENTES SALUDABLES	
PREPARACION	ALUMNO(A) EXPLICA TODO EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA TRUFA O COCADAS SALUDABLES	ALUMNO(A) EXPLICA LA MAYOR PARTE DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA TRUFA O COCADAS SALUDABLES	ALUMNO(A) EXPLICA ALGUNAS FASES DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA TRUFA O COCADAS SALUDABLES	ALUMNO(A) NO EXPLICA PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA TRUFA O COCADAS SALUDABLES	
ILUSTRACIONES FOTOGRAFIAS O VIDEO	.ALUMNO(A) PRESENTA DIBUJOS, FOTOGRAFÍAS O VIDEO DE LOS INGREDIENTES Y PREPARACIÓN	.ALUMNO(A) PRESENTA DIBUJOS, FOTOGRAFÍAS O VIDEO DE ALGUNOS INGREDIENTES Y PREPARACIÓN	ALUMNO(A) PRESENTA ALGUNOS DIBUJOS, FOTOGRAFÍAS O VIDEO DE INGREDIENTES Y PREPARACIÓN	ALUMNO(A) NO PRESENTA DIBUJOS, FOTOGRAFÍAS O VIDEO DE INGREDIENTES Y PREPARACIÓN	
CUMPLE CON TODA LAS INSTRUCCIONES INDICADAS	ALUMNO SIGUE TODAS LAS INSTRUCCIONES INDICADAS PARA REALIZAR EL TRABAJO	ALUMNO SIGUE LA INSTRUCCIONES, PERO INDICADAS PARA REALIZAR EL TRABAJO	ALUMNO SIGUE ALGUNAS INSTRUCCIONES INDICADAS PARA REALIZAR EL TRABAJO	ALUMNO NO SIGUE LA INSTRUCCIONES INDICADAS PARA REALIZAR EL TRABAJO	



## **ABRAHAM LINCOLN M. COLLEGE**

### **PLAN DE TRABAJO DE ARTES VISUALES TERCER AÑO BÁSICO**

**PROFESORA: GLADYS OLIVARES ORREGO / PROF. EGB / MENCIÓN LENGUAJE (UCV)**

**ETAPA 7**

**CLASE:10 - 11**

**OBJETIVO: OA3: Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de: Materiales de reciclaje, pegamentos, lápices, pintura etc.**

**Trabajo articulado con Cs. Naturales**

#### **CLASE 10**

**Dibujar en una hoja de block el trabajo que realizaste del herbario, dado en la asignatura de Cs. Naturales.**

**Observa y plasma lo realizado con las diferentes hierbas.**

**Utilizar lápices de colores, plumones o tempera.**

**Continuar su trabajo de dibujo del herbario.**

**Recuerda utilizar con firmeza el color.**

**Terminar y completar el dibujo (del herbario) escribe en un costado tu nombre y curso  
Finalmente, envías el trabajo para tu evaluación.**

#### **CLASE 11**

**En una hoja block dibujar “tu paisaje favorito”**

**Pide a tus papás que te ayuden para crear tu obra de arte.**

**Recuerda que debes utilizar toda la hoja de block sin dejar espacios en blanco.**

**Además, no debes pintar rayando, fíjate que el color sea parejo y bien marcado.**

**Sugerencia, el cielo y la tierra se pintan en forma horizontal**

**Materiales:**

**Lápices de colores**

**Plumones**

**Témperas, etc.**

**Finalmente coloca tu nombre y curso es un costado de la hoja de block.**





# Plan de trabajo

3° Básico ciencias

Clase 28	Clase 29	Clase 30
Entrega del herbario Recuerda que existirán más clases para terminar el herbario <b>Trabajo junto con artes</b>	Ver la receta de trufa Ver guía “La receta”, la encontraras en el plan de lenguaje <b><u>Esta actividad se realizará junto con historia, ciencias y tecnología.</u></b>	Finalización y entrega Ver la receta de trufa Ver guía “La receta”, la encontraras en el plan de lenguaje. <b><u>Esta actividad se realizará junto con historia, ciencias y tecnología.</u></b>
Clase 31		
Actividad en el libro ¿Qué hacer para cuidar las plantas? Pág 176, 177, 178 Actividad de propuesta se discute con los padres.		



# Plan de trabajo

3° Básico historia

Clase 27	Clase 28	Clase 29
<p>Entrega de comic. Planifica <b>junto con la asignatura de lenguaje</b> una historieta que cuente como Vivian los griegos y los Romanos. Ver “Guía de planificación de Comic”</p>	<p>Ver la receta de trufa Ver guía “La receta”, la encontraras en el plan de lenguaje <b>Esta actividad se realizará junto con historia, ciencias y tecnología.</b></p>	<p>Finalización y entrega Ver la receta de trufa Ver guía “La receta”, la encontraras en el plan de lenguaje. <b>Esta actividad se realizará junto con historia, ciencias y tecnología.</b></p>
Clase 30		
<p>Reconocer que todas las personas tenemos derechos y deberes que cumplir en la sociedad. Ver ppt “Mis responsabilidades”</p>		

# Mis responsabilidades

# Relacionándonos con otros

El ser humano por naturaleza, se relaciona con otros para desarrollarse.

El primer grupo donde interactuamos con otras personas y del cual formamos parte es la familia, la que nos acoge, nos cuida y nos enseña valores para desarrollarnos. En ella aprendemos las primeras normas, como dar las gracias o saludar.





También formamos parte del **colegio**, que nos da la oportunidad de practicar música, deporte, lectura, matemática y de conocer la historia y la ciencia. Allí compartimos con distintas personas que nos acompañan en nuestro aprendizaje y nuestro crecimiento.

Por último, habitamos un entorno donde desarrollamos nuestra vida en conjunto con vecinos, vecinas, amigas y amigos, con los cuales formamos una **comunidad** más grande, con la que compartimos espacios comunes como calles y plazas.



Como pudiste observar, las personas se desarrollan en un entorno donde existen distintos grupos que se relacionan entre sí. Sin embargo, para mantener una buena convivencia entre estos grupos o comunidades es necesario compartir ciertas **responsabilidades**.

Por ejemplo, cuando nacemos, nuestros padres se esfuerzan por atendernos y cuidarnos, ya que un bebé no puede satisfacer sus necesidades por sí mismo y los padres asumen la responsabilidad de protegerlo. Además, trabajan para brindarle alimento y ropa, y cumplen las tareas del hogar como mantener el orden y preparar la comida, entre otras.

A medida que vamos creciendo, comenzamos a darnos cuenta de que también adquirimos responsabilidades con nuestra familia, así como con otras personas.



# ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?

- Anota una lista de tus responsabilidades en casa.
- ¿Porqué cumples con estas responsabilidades?
- ¿Qué ocurre si no las realizas?
- ¿Qué responsabilidades tienen tus padres?
- ¿Son las mismas que las tuyas? ¿ Por qué?



# Plan de trabajo

*INGLÉS*

*CURSO: 3ro Básico*

*Unidad II Busy morning*

*Semana del 17 de agosto al 28 de agosto*

- Leer páginas 30 y 31 del student book para responder actividad 9 , página 18 del activity book	- Realizar proyecto: " My Daily activities"



Teacher: Miss Maribel Bugueño

Name: .....Class: 3rd grade

Objetivos: Crear un poster informativo respecto de sus rutinas diarias
Habilidad: Expresión escrita

- What healthy habits do you practise every day? ¿Qué hábitos practicas a diario?
- What time do you go to bed? ¿ a qué hora te acuestas?

Project " My daily Routines"

Instrucciones

- Crea un poster acerca de tus rutinas diarias ( Inglés) usando el vocabulario de la unidad
- Dibuja un reloj con la hora en que realizas cada actividad .
- Puedes dibujar o pegar recortes de las actividades o mezclar dibujos y recortes
- Los dibujos deben estar bien pintados y ser reconocibles

	INDICADORES	ptje total	.ptje obt
I	El trabajo se presenta limpio y ordenado	4	
II	Se identifican claramente las rutinas y sus horarios	4	
III	Cada rutina tiene su nombre en Inglés	4	
IV	Se utiliza el vocabulario aprendido en la unidad	4	
v	Las palabras están bien escritas, no hay errores ortográficos	4	
	TOTAL	20	

THIS IS AN EXAMPLE

