



# Plan de trabajo

2° Básico Matemática

Clase LUNES 27 JULIO	Clase MIÉRCOLES 29 JULIO	Clase JUEVES 30 JULIO
Resuelve la guía de trabajo n°1	Texto del estudiante página 73, 74	Texto del estudiante página 75, 76
Clase LUNES 03 AGOSTO	Clase MIÉRCOLES 05 AGOSTO	Clase JUEVES 06 AGOSTO
Texto del estudiante página 77, 78, 79	Texto del estudiante página 80, 81	Cuaderno de actividades 36 -37

## Trabajo apoyo psicopedagógico.

Cuenta los números y las letras, escribe los resultados al lado:



NÚMEROS .....

LETRAS .....



## GUÍA DE TRABAJO N°1: LUNES 27 DE JULIO

### CENTRÍMETRO Y METRO.

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Utilizar y determinar las medidas de longitud estandarizadas de diferentes objetos

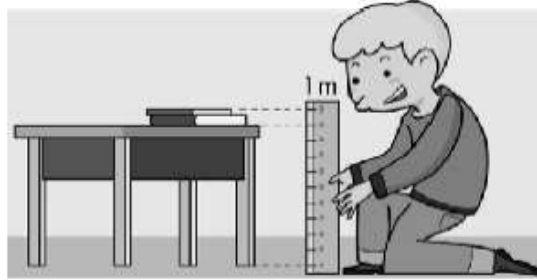
**Habilidades:** modelar, resolver problemas.

#### LONGITUD

##### *Midiendo con un instrumento*

Como las **medidas arbitrarias no son exactas**, ya que varían de una persona a otra o de un objeto a otro, es necesario tener unidades de medida exactas, que no cambian. Este es el caso del **metro** y del **centímetro**, que son las unidades que se usan para medir la longitud. La longitud determina la distancia que hay entre dos puntos.

El metro (m): es la unidad principal para medir la longitud.

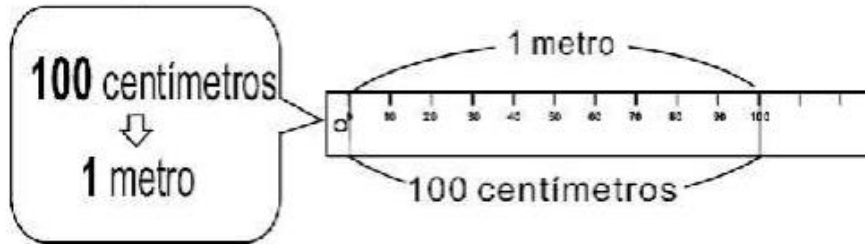


Para medir longitudes más pequeñas que el metro, utilizamos el centímetro (cm)

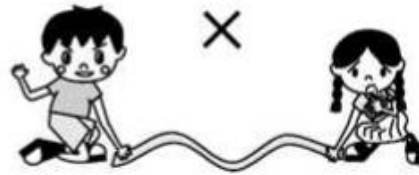
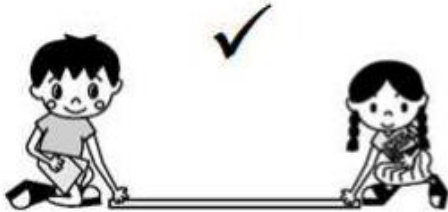
Regla: es un instrumento que sirve para medir. Está formada por milímetros y centímetros. La distancia entre dos números forma 1 centímetro. La regla se utiliza para medir longitudes cortas.

## El metro

Cuando un objeto o distancia es mayor a la que se puede medir con una regla, ocupamos el metro, ya que permite medir longitudes más extensas.



✓ ¿Cómo medimos con el metro?



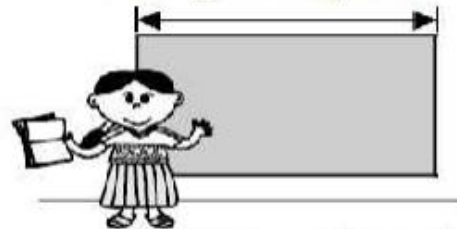
**1. Indica encerrando con un círculo si la longitud es más larga o más corta que un metro.**

El ancho de mi mesa



más largo que un metro      más corto que un metro

El largo de la pizarra



más largo que un metro      más corto que un metro

## ¿Mido en centímetros o metros?

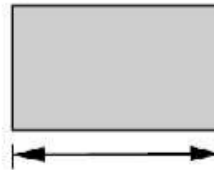
### 2. Observa cada objeto y selecciona la unidad de medida correcta.

a) largo de libro



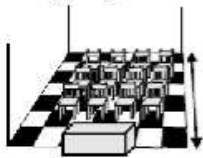
( centímetros )  
 ( metros )

b) largo de pizarrón



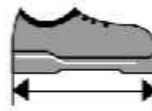
( centímetros )  
 ( metros )

c) largo de aula



( centímetros )  
 ( metros )

d) largo de mi zapato



( centímetros )  
 ( metros )

### 3. Une cada dibujo con la unidad de medida más adecuada.



cm

m

